

农林本科思想政治理论课实践教学体系 建设的探索与思考*

唐峻¹,李恺²,梁伟军²,吴春梅²

(1. 华中农业大学 学校办公室,湖北 武汉 430070;2. 华中农业大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430070)

摘要 建设实践教学体系是深化思想政治理论课教学改革,提高教学实效的重要途径。实践教学体系建设是一个系统工程,农林本科思想政治理论课实践教学体系建设需要围绕引导学生通过实践教学更加坚定中国特色社会主义共同理想,在世界观、人生观、价值观问题上努力做到学思结合、知行合一,增强服务国家和人民的社会责任感,培育创新精神,提高实践能力,促进学生全面发展的目标,优化实践教学内容体系,创新实践教学的考核体系,完善实践教学的保障体系,从而形成实践教学的合力,构建实践教学的长效机制。

关键词 思想政治理论课;实践教学体系建设;内容体系;考核体系;保障体系

中图分类号:G 641 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2012)05-0117-05

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的重大历史使命。思想政治理论课实践教学(以下简称实践教学)是思想政治理论课教学的重要组成部分,是理论教学的延伸和拓展,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径。近年来,党和国家日益重视大学生思想政治理论课实践教学。2004年8月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,是新形势下提高大学生思想政治教育的有效途径之一。”2005年,《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确要求“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践教育”,“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节”。2012年《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》明确提出“各高校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程”,再次要求“思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”。

实践教学是培养学生创新精神和实践能力的重要手段,是提高学生综合素质的关键环节。传承实践知识,提升实践理性,优化实践策略,生成实践智慧作为一个整体构成了实践教学的目标体系^[1]。依据高

校思想政治理论课的总目标、中央有关文件精神 and 农林本科生特点,可以确立农林本科思想政治理论课实践教学体系建设的目标,即引导学生通过实践教学更加坚定中国特色社会主义共同理想,在 worldview、人生观、价值观问题上努力做到学思结合、知行合一,增强服务国家和人民的社会责任感,培育创新精神,提高实践能力,促进学生的全面发展。

农林本科思想政治理论课实践教学体系建设,要针对新时期农林本科学生多数来自农村、思想观念多元易变和人才培养面向“三农”的实际,要结合“05”方案中“四门”思想政治理论课,即《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德修养和法律基础》(以下分别简称《概论》《原理》《纲要》《基础》),既相互独立又相互补充的课程特点,围绕建设目标,从实践教学内容、实践教学考核、实践教学保障等层面进行实践教学体系的系统构建。系统设计实践教学体系,强化实践教学环节,促进理论与实践的有效结合,有利于更好地契合学生的多样化需求,确保课程教学的系统性和科学性,从而提高思想政治理论课的教学水平与教学质量。在多年的实践教学过程中感到,如何贴近实际、贴近学生、贴近生活以增强实践教学的针对性,如何整合实践教学资源以强化实践教学的整体性,如何进行制度设计、制度建设以建立

收稿日期:2012-06-01

* 湖北省高等学校教学研究项目“农林本科思想政治理论课实践教学体系研究与实践”(20060162);湖北省高等学校教学研究项目“高校农林本科思想政治理论课专题教学研究与实践”(2011161)。

作者简介:唐峻(1964-),男,教授;研究方向:思想政治教育的理论与实践。E-mail: tangjun303@mail.hzau.edu.cn

实践教学的长效机制,是当前思想政治理论课实践教学教学中面临的突出问题、难点问题和迫切需要解决的热点问题。本文针对传统思想政治理论课教学中存在的薄弱环节,结合华中农业大学多年的实践探索,试图从内容体系、考核体系、保障体系等三个方面来探讨实践教学体系建设,以期提高思想政治理论课教学的整体效果。

一、优化实践教学的内容体系

1. 利用专业实践教学基地开展活动

充分利用校外实践教学基地开展实践教学活动是实践教学内容体系的重要组成部分。实践教学基地为学生将理论知识与社会现实相结合、进行理论学习和认识社会提供了重要窗口,有利于学生通过认识现实,深化理论学习,有利于学生应用理论分析和解决现实问题。华中农业大学结合学校的地缘优势,在学生工作部(处)、校团委、研究生工作部等职能部门大力支持下,思想政治理论课教师有效利用学校和学院的专业实践教学基地,针对不同专业的学生组织有针对性的实践活动。2007年4月,部分思想政治理论课教师组织社会学专业学生到武汉市洪山区社会福利院开展考察、座谈和志愿服务等课外实践活动,着力提高学生对社会主义和谐社会建设的认识;2007年5月,《概论》课负责人参加了湖北省狮子山戒毒劳教所华中农业大学大学生社会实践基地挂牌仪式,并带领社会学、法学专业学生与劳教所管理人员、劳教人员进行座谈交流,通过警示教育实践活动,提高学生的守法意识和对依法治国方针的深刻理解。

2. 引导学生开展社会调查

“05方案”实施后,华中农业大学思想政治理论课教师在指导学生进行社会调查的过程中,逐步完善了以增进学生的研究兴趣、问题意识、创新能力、协作精神、关爱社会为目的的“研究体验式”实践教学方法。社会调查需要科学的理论和方法为指导。任课教师需要在课内外对学生进行有针对性的社会调查基本理论与方法培训,指导学生设计调查方案、进行数据统计分析、撰写调查报告。社会调查具体分为2种形式,一是任课教师带领学生深入基层调查。如2011年5月和2012年5月,思想政治理论课教师组织学生深入湖北农村,分别进行了农民思想状况和农民文化生活状况的驻村调查,提高了大学生对农村文化建设理论与实践的认识。二是

学生在任课教师的指导下自主组织社会调查。学生以小组(多数5~6人)为单位,选取与课程内容密切相关的贴近学生实际的主题(如大学生主流意识形态的认同),展开调查研究,并完成调查报告。

3. 指导学生从事科技创新

建设创新型国家是我国在2006—2020年需要完成的战略目标。大学生是科技创新的主体之一,加强思想政治理论课实践教学是提高学生综合素质,培养学生创新精神的迫切要求^[2]。培养大学生的科技创新意识和创新能力,是思想政治理论课实践教学的重要内容。思想政治理论课教师在哲学社会科学方面具有一定的研究优势,可结合专业所长和研究课题,充分利用学校提供的大学生科技创新基金等平台,指导学生从事中国特色社会主义理论与实践、历史与现实问题研究,提升课程学习效果。华中农业大学思想政治理论课教师指导题为《农村留守儿童的社会支持网络探究》的大学生课外科技创新的研究,曾获湖北省第八届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛一等奖,得到了同行的高度认可和好评。

4. 组织主题实践活动

思想政治理论课具有很强的时代性特征。围绕重大纪念活动确立实践主题,组织学生开展丰富多彩的实践活动,是提高教学针对性、实效性的可行途径。重大纪念活动往往涉及党、国家和人民的根本利益,备受社会关注,易于调动学生参与的积极性和主动性。如《概论》课教师以“改革开放三十年”、“建国60周年”、“特区建设30年”、“建党90周年”、“小平南方谈话20年”等为主题,组织学生根据自身兴趣和专长,在教师的指导下有选择地开展社会调查、课外阅读、影视观赏、热点辩论、时事评论、演讲比赛等相关社会实践活动,并进行汇报评比,对优秀作业予以表彰和奖励。主题鲜明、丰富多彩的实践活动,深受学生欢迎,亦赢得了教学督导员的好评。

5. 挖掘社团资源开展实践教学

大学生社团是在学校职能部门管理下的学生自发性组织。社团活动是校园文化的重要组成部分,也是实践教学的有效途径。思想政治理论课实践教学与社团活动的结合,不仅具有必要性,而且可行性强^[2]。将实践教学与社团活动对接,利用学生社团这一平台指导学生开展实践活动有利于扩展实践教学资源,丰富实践活动形式,提高实践教学效果。思想政治理论课教师作为社团活动指导老师,可将课程内容融入社团活动,全程指导。如在教师指导下,

学校绿色协会主办的“大学生绿色环保社会实践”、红杜鹃爱心社的“贵州大山支教社会实践”、阳光雨露社团的“关爱农民工子女社会实践”等各种社团活动,与社会实践活动合二为一,为思想政治理论课的社会实践提供了有效平台。丰富多彩的社团活动,使思想政治理论内化为学生素养,外化为学生言行,真正实现了知行合一。

6. 指导学生参与暑期社会实践

暑期社会实践(包括志愿服务)是大学生学以致用、认识社会、服务社会的重要途径,也是对大学生进行思想政治理论课实践教学的有效渠道。当代大学生生活力有余,但社会阅历不足,往往对暑期社会实践缺少明确的认识和谋划,需要教师的精心指导。依据学校及院系的既有制度安排,学生可以以小组为单位,由指导老师辅导,进行暑期社会实践项目申报;获准立项后可给予一定的经费资助,以支持学生的社会实践活动。实践教学中发现,不少学生乐于寻求思想政治理论课教师为指导老师,围绕经济社会发展中的热点、难点和焦点问题,通过科普宣传、技术指导、基层调研、志愿服务等活动,服务于新农村建设。利用暑期社会实践机会,将思想政治理论课理论学习延伸到社会实践领域,有利于学生深刻认识理论学习的魅力和肩负的历史使命,提高教学效果。

二、创新实践教学的考核体系

考法引导学法,并影响教法。现行的实践教学考核体系并不科学,迫切需要改革。坚持教育要以“交互主体”的理念,从考核目标、考核原则、考核内容、考核标准等方面构建符合课程特点、时代特色、教师实际和学生实际的“菜单式”考核体系,是改革考核体系,提高教学针对性和时效性的重要出路。

“菜单式”考核,是指在农林高校本科思想政治理论课实践教学考核方面,通过设计符合课程特点、时代特色、学生实际和实践活动特点的考核体系,给予学生在考核内容、方式、方法上以相对充分的自由选择空间,扩充学生社会实践形式的选择空间,客观反映教学效果,切实提高教学的针对性和实效性^[3]。其考核的出发点是通过尊重学生的可选择性来满足其多样化的实践教学需求。

1. “菜单式”考核的目标

考核目标设计应与课程特点、教学目标相结合,进行科学设置。思想政治理论课教育的基本目标和任务是以理想信念教育为导向,引导大学生牢固树

立以社会主义核心价值观为核心的世界观、人生观和价值观。“四门”思想政治理论课既相互独立、又相互补充,构成了一个完整的课程体系,但在考核目标上各有侧重。《概论》课考核的目标在于评价学生运用中国化的马克思主义理论分析和解决问题的能力;《纲要》课在于考察学生的历史观和爱国主义情怀;《原理》课在于判断学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法认识和分析现实问题的能力;《基础》课在于评判学生的思想道德素养和现代法治意识状况。

2. “菜单式”考核的原则

(1)理论知识考核与实践考核并重。思想政治理论课进行实践教学的目的旨在促使学生结合经济社会发展的历史与现实,深刻认识理论的科学性和真理性,坚定中国特色社会主义理想信念。因此,实践考核应兼顾学生对理论知识的理解与社会实践的参与,突出考查理论认识的广度、深度以及分析和解决具体问题的能力。在评定学生的社会实践表现时,不仅要考察学生开展了哪些具体的社会实践活动,还应考察学生的理论知识与社会实践相结合的能力和逻辑思维能力。

(2)实践过程考核与实践结果考核结合。思想政治理论课实践学习是一个系统过程,往往需要经历“选择实践形式、确定实践主题、展开社会实践、实践成果总结”等若干环节。实践过程是实践成果的基础,实践成果是实践过程的总结和提炼。设计周密、有效操作的实践过程是实践学习的必经阶段,形式规范、内容丰富的实践成果是实践学习的最终收获。实践考核应重过程、看结果,实现过程考核与结果考核的有机结合。

3. “菜单式”考核的标准

实践考核成绩一般占期末总评成绩的30%~50%,不同的考核形式在考核标准上应有共性和差异性。共性的考核标准主要包括:工作量、格式等形式要求,亲身参与和体验思考的学风要求,理论联系实际的能力要求,原则性的给分标准等。差异性的考核标准主要体现在:以个人为单位的实践考核,应突出学生独立完成社会实践过程及实践作业的能力,重在评价确立主题、选择形式、分析和解决问题的能力等;以小组为单位的考核,应突出学生的团队协作精神及团队创新能力,重在评价小组分工协作及协同创新能力。

三、完善实践教学的保障体系

1. 加强思想政治理论课教师本身的社会实践投入

思想政治理论课教育要充分践行“交互主体”理念。就实践教学而言,教师是总策划人、指导者与成绩评定者;就活动开展而言,学生则是最重要的实践主体;就整个活动而言,师生共同推动,互促共进。提高思想政治理论课实践教学的实效,关键在教师^[4]。教师自身的社会实践阅历及对学生社会实践尽职尽责的指导,是实践教学体系得以有效展开的关键。为此,高校应加强思想政治理论课教师本身的社会实践投入^[5],多渠道丰富教师的社会实践经历,多途径为学生实践活动提供指导。一是推进教师自身的社会实践活动。通过假期赴省内外、国内外参观考察,基层社会调研等途径,增强教师的社会实践积累。二是加强教师之间的实践教学经验交流。开展常态化的实践教学集体备课、与兄弟院校同行之间进行实践教学经验交流,取长补短,提高教师的实践教学能力。三是倡导教师主动参加国内外教学研讨会议。学习和借鉴同行在实践教学上的创新做法,不断改进实践教学安排。四是鼓励教师精心指导学生实践活动。教师要积极参与指导学生的各种课外活动,如学生的暑期社会实践、大学生科技创新项目、理论知识竞赛、学生社团建设等,切实提高实践教学效果。

2. 建设多元化的实践教学课程资源

思想政治理论课,是指思想政治理论课教学过程中,所有能为课程教学利用的要素和必需的实施条件,是思想政治理论课课程教学实施的前提和基础^[6]。实践教学需要课程资源支持,完善的实践教学资源是实践教学体系运行的重要支撑,多元化的实践教学资源建设是实践教学体系的重要组成部分。在长期的教学实践中发现,实践教学基地建设、课程网站建设、与社团活动对接可以为实践教学的有效开展提供重要的平台支撑。要特别重视实践教学基地建设。实践教学基地是实践教学的重要平台,为实践教学提供稳定而可靠的渠道支持。如社会福利院、新农村建设示范村等教学实践基地,为学生贴近社会、贴近实际提供了重要渠道。“四门”思想政治理论课课程网站为学生提供了理论学习指引及社会实践素材。实践教学与绿色协会、青年志愿者协会等学校社团活动的有效对接,可以促使社团活动与实践教学的有机统一和高效运行。

3. 形成相对完整的保障制度

教学管理制度是教学体系的有机组成部分,具有规范和引导教育教学活动的重要功能。思想政治理论课实践教学,需要相应的制度体系作为实践教学有序开展和取得成效的基本保障。在长期的实践教学过程中,华中农业大学形成了相对完整的制度保障体系。一是分课程制定教学大纲,明确将实践教学作为课程教学的重要内容,并按理论教学与实践教学学时 2:1 的分配原则规定了各门课程相应的实践学时。二是分课程拟定考核方案,将实践教学成绩作为期末总评成绩的重要组成部分。三是分课程制定建设规划,将实践教学作为课程长期建设的重要内容予以安排,长期实施。由此,实践教学在教学大纲、考核方案及课程建设规划等教学管理制度中有了明确的依据,确保了实践教学的有序和有效展开。

四、结 语

2006 年以来,华中农业大学结合“四门”思想政治理论课程各自特点,在实践教学中进行了一些有益探索,取得了较好的效果。如《概论》课以“三农问题”为主题,侧重于引导学生调查、了解和分析与课程教学内容密切相关的当前国内重大热点和难点问题,通过教师对学生课外社会实践活动的全程指导,以提高学生运用马克思主义中国化理论分析和解决实际问题的能力,尤其是学生的实践动手能力、理解、传播和践行国家方针政策的能力,培养学生的团队合作意识。《原理》课则突出了马克思主义经典著作选读和对现时代重大问题的哲学思考,教师通过课堂讨论、课外研讨、专题讲座、教学参观、社会调查等形式,帮助学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法,结合社会实际,提高学生观察、分析和解决实际问题的能力。《纲要》课注重引导学生阅读经典著作及撰写读书笔记;突出“红色”主题,组织学生参观武汉市和家乡近现代历史遗迹,访查家乡某个近现代历史人物的生平事迹,探究家乡重大历史事件的前因后果。《基础》课强化爱国主义教育,利用建国 60 年、建党 90 年、建团 90 年等重大纪念活动,注重在社会实践中加强大学生爱国主义教育。教学试验覆盖动物医学、植物保护、植物科学、机械制造与自动化、应用化学、农业经济管理、社会学、法学等 25 个专业,学生 4 000 多人次,一些成功经验已被推广应用到全校各专业学生的教学中。通过课前、课后问卷调查对比以及与学生的座谈、网络交流发现,

80%以上的学生对实践教学的认可度很高或较高。他们认为实践教学体系建设有利于增强学生学习的积极性和自主性,提高学生理论联系实际的能力,拓展学生与教师互动交流的渠道,增进师生信任及师生关系和谐。

总之,农林本科思想政治理论课实践教学体系建设是一项系统工程,需要在长期的教学探索中不断总结经验,逐步完善。

参 考 文 献

[1] 张英彦.论高校实践教学目标[J].教育研究,2006(5):46-49.

[2] 王娟.论思想政治理论课实践教学与社团活动的结合[J].学校党建与思想教育,2009(11):45-46.

[3] 梁伟军,王娟.“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程“菜单式”考核体系探究——基于对本校大学生的问卷调查[J].高等农业教育,2011(6):55-58.

[4] 张国富,孙金华.高校思想政治理论课实践教学保障机制探析[J].思想理论教育导刊,2010(7):74-77.

[5] 李会先,李松林.高校思想政治理论课实践教学的困境及对策[J].思想教育研究,2011(10):35-38.

[6] 王洪,叶梵,张文学.论思想政治理论课实践教学资源的整合与利用[J].高等教育研究,2008(11):84-87.

How to Construct Practical Teaching of Ideological and Political Theory Courses in University of Agriculture and Forestry

TANG Jun¹, LI Kai², LIANG Wei-jun², WU Chun-mei²

(1. General Office of Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070;

2. College of Marxism Studies, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract Construction of practical teaching system is the important way to deepen teaching reform of ideological and political theory course and improve teaching effectiveness. The purpose of constructing practical teaching system of ideological and political theory course in university of agriculture and forestry is not only to guide students to adhere to the common ideal of construction of socialism with Chinese characteristics in the practical teaching activities, but also to combine learning and thinking, doctrine of knowing and doing in terms of world outlook, view of life and value issues, and also to enhance the sense of social responsibility of serving the state and the people, nurture innovation, improve the ability of practice, and finally achieve the goal of comprehensive development of the individuals. In order to realize the above purpose, content system of practical teaching should be optimized, evaluation system of practical teaching system should be innovated, and guarantee system of practical teaching system should be perfected.

Key words ideological and political theory course; construction of practical teaching system; content-based system; evaluation system; guarantee system

(责任编辑:金会平)