

# “一村一名大学生计划”人才培养模式的探索与实践

——以华中农业大学为例

徐跃进<sup>1</sup>, 沈振锋<sup>1</sup>, 康国光<sup>1</sup>, 陈 啸<sup>1</sup>, 张莎莎<sup>2</sup>

(1. 华中农业大学 继续教育学院, 湖北 武汉 430070; 2. 华中农业大学 高等教育研究所, 湖北 武汉 430070)

**摘要** “一村一名大学生计划”旨在为广大农村培养“留得住、用得上、懂技术、善经营”的复合型、应用型人才,有效挖掘和利用农村人力资源,助推社会主义新农村建设。华中农业大学自 2008 年参与此项目以来,针对当前农村社会经济发展和学员自身实际,培养目标设定上注重与农业人才要求的吻合性,课程体系设置上注重与农业生产特点的针对性,教学过程安排上注重与农业生产过程的适应性,实践教学落实上注重与农业生产周期的同步性,在构建“一村一名大学生计划”人才培养模式方面作了有益的探索与实践,取得了明显成效。

**关键词** 农民教育; 一村一名大学生计划; 人才培养模式; 新农村建设; 创新

**中图分类号**: G 725    **文献标识码**: A    **文章编号**: 1008-3456(2012)04-0113-04

社会主义新农村建设主体是农民,大力培养农村实用人才,有效挖掘和利用农村人力资源,提高农民科技和文化素质,是推进社会主义新农村建设的关键举措和当务之急<sup>[1-2]</sup>。近年,各省启动的“一村一名大学生计划”项目就是在此背景下提出的<sup>[3-7]</sup>。华中农业大学积极参与这一项目,根据生源特点,创新函授教育人才培养模式,精心选派师资,严格落实教学环节和实践环节,已初步培养出了一批“留得住、用得上、懂技术、善经营”的复合型、应用型人才,为提升农村基层人才科技文化素质,促进农村基层组织建设和加快农村经济社会协调发展起到了良好作用。怎样使人才的培养质量进一步提高,使一村一名大学生计划更加完善,探索出一个新的人才培养模式尤显必要。

## 一、“一村一名大学生计划”生源特点

### 1. 学生学习基础较差

按中共湖北省委组织部的文件要求,“一村一名大学生计划”招生对象是具有高中(含职高、中专同等学力)文化程度,年龄在 40 岁以下,政治素质好,身体健康,有培养前途的村“两委”班子成员、后备干部和农村优秀青年,湖北省教育厅单独划线录

取。实际录取过程中,对学历的把关可能并不十分严格,这批学生录取入学后,授课教师反映学生学习接受能力普遍较差。

### 2. 学生学习习惯差

大多学员已经多年没有捡起“课本”,不少学员平时缺乏基本的读书看报等主动学习习惯,“猛然间”圆了学堂梦坐到课堂上大多还很不适应。学生课堂秩序差,课堂上“坐不住”“憋不住”,也“不听招呼”,上课讲话、抽烟、打电话等现象屡见不鲜。

### 3. “工学”矛盾突出

“一村一名大学生计划”函授教育集中面授时间主要选在农闲时进行,但仍存在“工学矛盾”的问题。学员主要是村干部或乡村企业职工,相当一部分人还是“当家人”,基层事务烦杂,他们经常因公随时请假回村。另外还有因家庭等原因请假率也比较高。另外,还有学员选择性上课或是凭兴趣上课。学习时间得不到保证,“一村一名大学生计划”质量受影响。

## 二、复合农业人才培养模式的探索

“一村一名大学生计划”不应仅仅局限于对学生进行简单的农技知识传授和技术推广培训,而应着重于培养学生获取知识和信息、有效适应市

收稿日期:2012-02-16

\* 2009 年湖北省高等学校省级重点教学研究项目“湖北省‘一村一名大学生计划’成人高等函授教育人才培养模式的研究与实践”(2009150)。

作者简介:徐跃进(1958-),男,教授;研究方向:园艺,高等教育管理。E-mail: xyjho@mail. hzau. edu. cn

场变化的能力。实际工作中,华中农业大学要求学员不仅继承学校“勤读力耕,立己达人”传统,而且发扬艰苦奋斗服务“三农”的优良作风,树立带领乡亲致富、建设和谐新农村的社会责任意识。根据湖北省“一村一名大学生计划”培养目标要求,结合函授教育特点及办学层次、学制要求等,学校聘请既熟悉“三农”工作又熟悉函授教育规律的有关专家,修订和完善人才培养方案、专业教学计划,合理做好教学进程安排。在人才培养方案修订中,正确认识和处理3个矛盾,即“传统教育观与社会和谐发展的矛盾,人才培养目标统一化与人才需求多样化的矛盾,教学内容划一性与社会需求多变性的矛盾”,树立“因材施教、务实致用”理念,努力培养受社会欢迎、有特色、高质量的多层次、多类型、多规格复合型农业人才。新修订的人才培养方案不仅注重知识传授,而且更加注重学员学习能力和社会责任意识的提高。

### 1. 培养目标设定上注重与农业人才要求的吻合性

根据“留得住、用得上、懂技术、善经营、能创业”农业人才要求,实施“劳动观念—专项技能—综合能力”的渐进式职业素质培养,将创业意识、创业能力培养贯穿于整个教学过程,让学员接受艰苦磨练,享受创业乐趣,为创业型新农民成长打下坚实基础。华中农业大学在人才培养方案的修订过程中,充分听取了各地(市)政府有关部门和函授教学点意见,专门为各地量身定做个性化的人才培养方案,做到既考虑湖北“三农”发展需要和学员的实际,突出实用性和应用性,同时又照顾到各地“三农”不同的特点,保证专业教学计划具有一定的灵活性。例如,在武汉市蔡甸教学点增加了《水生蔬菜栽培技术》,在湖北省宜昌教学点增设了《柑桔栽培技术》和《茶叶栽培与加工技术》,在湖北省红安教学点加设了《花生栽培技术》,在湖北省崇阳教学点加设了《雷竹栽培技术》,在武汉市汉南教学点加设了《特种水产养殖技术》等。

### 2. 课程体系设置上注重与农业生产特点的针对性

融入现代农业技术,活化教学内容。打破传统模式,构建符合现代农业特点和生产过程的课程体系。注重系统性、完整性,坚持横向归并、纵向衔接,按照共性要求与个性要求相结合、学术性与行业性相结合、理论教学与实践教学相结合、专业与行业相结合、一般教育与特殊教育相结合、通识教育与专业教育相互渗透的原则,优化课程体系和教学内容。

课程设置仍采用通行的公共基础课、专业基础课、专业课(含特色课)三级设置,公共基础课程设置以“必须、够用”为度,专业基础课程设置以“先进、实用”为原则,实践课程设置突出实用技术和能力培养,实践教学学时比例不低于60%。专业教学计划中的课程执行统一课程名称、统一教学大纲、统一教材、统一考核、统一评分标准。学校积极组织编写教材,突出“应用”特色,专门为“一村一名大学生计划”组织了教学经验又熟悉三农问题的专家编写了《作物栽培技术》《作物病虫害防治》《水产养殖技术》《畜禽养殖技术》《园艺植物栽培技术》《农业经济管理》等6本专用教材,做到了基本理论准确、取材合适、深度适宜、指导生产。根据各地经济发展需要,还编写了《花生栽培技术》《茶叶栽培及加工技术》《黄鳝养殖技术》等8本特色讲义。这些教材和讲义在内容上与生产实际紧密相连,又与相关专业市场发展形势相契合,同时又突出了课程特色,渗透着专业素质的培养。

### 3. 教学过程安排上注重与农业生产过程的适应性

遵循农事的季节性、环境的依赖性和生产周期性,构建“三·三制”的工作学习交替教学模式,即“专业—基地—农户”的教学平台,实施“任务—实践—实战”的教学过程,实现“农时—课时”循环交替,学用同步的目标。建立3项机制,深化基地内涵,培养学生创业精神:①产学研互动机制,在华中农业大学建设了5个生产性实训基地(园艺、园林为中央财政支持的实训基地),训练学生专项技能;开发、转化新技术,更新教学内容,引领现代农业方向。②建立校外基地共建机制,即校企共建实训基地,学校技术、资金入股共担风险。建设了68个校外实训基地、30个校友创业基地,强化学生生产能力,培养创业精神。③建立校企资源共享机制,即新技术相互交流,产学研通力合作,教师、技术人员校企互聘,突破了教学资源瓶颈制约。

### 4. 实践教学落实上注重与农业生产周期的同步性

结合农业生产周期的特点,科学制订适宜的实验、实习教学大纲。实验、实习教学是加深学员对基本理论知识的认识和理解,加强学员实践技能训练,培养学员探索精神、科学思维、实践能力、创新能力以及分析问题、解决问题能力的主要途径之一,是实践性教学环节的一个重要组成部分。按照“厚基础、宽口径,理论够用,突出实践”的人才培养要求,实验大纲的制订遵照实验教学的特点和规律,同时根据

农业生产周期的实践要求,细化具体实践操作技能要点,强化学员实践动手能力、创新能力的培养。编制的大纲涵盖了华中农业大学“一村一名大学生计划”21个函授教学点19门实验,包括课程实验、实习教学部分及毕业调查报告。

延聘优秀的专兼结合的师资队伍,保障实践教学与生产周期的同步性。华中农业大学严格审核任课教师资格,选聘一批教学业务能力强,具有丰富实践经验的教授进行教学,已选派包括国家教学名师曹凑贵教授在内的190余人次授课。教师在教学中注重把面授内容讲透讲活,及时为学员解决生产实际中的问题,注重把大学的人文理念在潜移默化中传播。同时,学校也从农业系统中聘请一批生产实践经验丰富的专家为学员开展实践教学。在选派优秀师资“走下去”的同时,也把各地学员“请上来”,努力做到了“四个一”,即到校“学习一门课程、参加一次实验实习、聆听一次专题报告、参观一次校园”。这一活动得到学员们的广泛赞扬,反映热烈,学员们在学校不但学习了课程、参加了大学的教学实践,也参观了学校的校史馆、标本馆等,实地体验了大学文化。

### 三、进一步做好“一村一名大学生计划”项目的思考

“一村一名大学生计划”函授教育项目实施4年来,华中农业大学培养出了一批农村实用人才和农村基层干部。他们“在大地上写论文,在农户家留成果”。许多毕业生已成为当地现代农业服务业体系的主要力量,成为一批龙头企业的带头人。华中农业大学襄阳教学点学员王国震认为:“一个人富了不算富,只有大家共同富裕我心里才踏实”。王国震是华中农业大学“一村一名大学生计划”2008级学员,2008年同好友一起投资800万元兴建养猪场,发展壮大起来后,为乡亲修建了水塔、铺了路,赢得了当地“名人”的美誉。象王国震这样的学员还很多,如让群众尝到了“小西瓜”“大甜头”的全国劳动模范陈登宝、兴建大米加工厂和养猪场并带动乡亲致富的戈改成等。学员中也涌现出了一批优秀农村基层干部代表,如创新乡村管理制度,谋划乡村发展的张新革等。由于华中农业大学“一村一名大学生计划”培养效果显著,《人民日报》、《湖北日报》、《农民日报》、人民网、中国教育新闻网等媒体,纷纷对此进行了宣传报道。

为了更好地服务社会经济发展,为社会主义新农村建设作贡献,更进一步做好“一村一名大学生计划”项目,培养单位和政府相关部门还需要做好3方面的工作。一是培养单位与地方政府部门应加强联系与合作。“一村一名大学生计划”是直接面向农村基层开设的高等教育项目,理应在招生对象、培养方案、教学管理、学员去向等方面体现出其特殊性,从而实现其项目实施的初衷,这就需要培养单位主动与地方组织部、行业主管部门加强合作,及时妥善地解决学员培养过程中遇到的相关问题。二是政府部门要为毕业学员搭建建功立业的平台。培养“一村一名大学生”的根本目的是使他们成为新农村建设的骨干力量,发挥他们在新农村建设中的示范、带动、服务作用<sup>[8]</sup>。各级政府理应着眼新一轮农村改革发展全局,从进一步推进社会主义新农村建设出发,努力搭建毕业学员创业、兴业、兴村的平台,继续关爱他们,尽可能给予政策帮扶和条件支持,使这些毕业学员在农村基层真正做到学有所用、才尽其用。三是培养单位之间也应加强联系与合作。从现有的“一村一名大学生计划”从培养单位来看,有行业高校、高职高专和广播电视大学等;从培养方式来看,有在校脱产学习和不脱产学习。各类培养单位在“一村一名大学生计划”方面都进行了有益的探索与实践,但是培养单位之间的联系与合作十分欠缺,特别是在培养方案的优化、校本教材的使用与开发、师资队伍的建设等方面亟需加强合作。

### 参 考 文 献

- [1] 张静,钟秀芬,张斌. 为新农村建设培养“用得上、留得住”的实用人才[J]. 中国农业教育,2007(3): 46-48.
- [2] 孙翔. 加快实施一村一名大学生的人才创新战略——打造农业现代化基础的“高速公路”[J]. 高等农业教育,2002(8): 5-8.
- [3] 谢佳奇,李文静,赵伟. 实施“一村一名大学生工程”探索农村职业教育新途径[J]. 继续教育研究,2010(7): 54-55.
- [4] 李丽娟. 培养“一村一名大学生”的思考[J]. 农业考古,2009(3): 299-300.
- [5] 胡启涛. “一村一名大学生计划”考察与借鉴[J]. 安徽农业大学学报:社会科学版,2007,16(5): 29-32.
- [6] 时赞,周燕,谢佳奇. “一村一名大学生工程”对社会主义新农村建设的作用探讨[J]. 河北农业大学学报:农林教育版,2007, 9(3): 5-7.
- [7] 卢丽君. 教育部将每年为每村培养一名大学生[N]. 中国教育报,2004-02-21(2).

[8] 瞿宏杰. 对湖北省“一村一名大学生计划”培养的调查与思考

[J]. 农村经济与科技, 2011(5):133-135.

## Exploration and Practice of “One College Student for One Village Plan” Personnel Training Model

XU Yue-jin<sup>1</sup>, SHEN Zhen-feng<sup>1</sup>, KANG Guo-guang<sup>1</sup>, CHEN Xiao<sup>1</sup>, ZHANG Sha-sha<sup>2</sup>

(1. *School of Continuing Education, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070;*

2. *High Education Institute, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070*)

**Abstract** “One Village One Student Plan Training Mode” is designed to cultivate compound and applied talents who are retainable, applicable, skilled, good management for the vast rural areas, to mine and utilize human resources in rural areas effectively, boosting the socialist new rural construction. Since 2008, Huazhong Agricultural University has been involved in the project. In the light of rural socio-economic development and the trainees’ actual culture, Huazhong Agricultural University focused on agricultural personnel requirements consistent for goal setting, targeted and agricultural production characteristics for curriculum system, the adaptability of the agricultural production process for teaching process organization, synchronized with the cycle of agricultural production for the implementation of practice teaching. Huazhong Agricultural University has made a useful exploration and practice to build the “One Village One Student Plan Training Mode”, and has achieved significant results in practice.

**Key words** farmer’s education; One Village One Student Plan; talents training mode; the new rural construction ; innovation

(责任编辑:金会平)