

全日制兽医专业硕士学位研究生 培养体系初探*

郭定宗,程国富,毕丁仁,周东海,李家奎

(华中农业大学 动物医学院,湖北 武汉 430070)

摘要 针对目前我国全日制兽医专业硕士学位研究生培养体系进行了初步研究,提出了全日制兽医硕士专业学位培养体系应以培养目标为中心,以改革课程设置,重点培养学生的实践能力、动手能力和分析问题能力、解决问题的能力为培养环节;以建立新型的实践教学考核评价体系为导向;以校企联合培养提高培养质量和扩大规模为有效途径;以实施导师、学校、学院 3 级分权管理体制等建议。

关键词 全日制兽医专业硕士学位;研究生培养;培养体系;兽医临床实践;考核评价体系

中图分类号:G643.7 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2011)05-0135-04

我国全日制兽医专业学位发展刚刚起步,根据教育部计划,专业学位与学术型学位的比例将逐步扩大,如何培养、怎样培养是不可回避的问题。兽医硕士专业学位的设立对推动我国畜牧兽医事业发展将起到积极的作用,但随着招生人数的不断增加和办学规模的不断扩大,保障兽医硕士专业学位的培养质量日益紧迫,而建立一套科学、完善的培养体系是保障兽医硕士专业学位培养质量的前提。本文对我国部分试办院校的兽医硕士专业学位培养方案、培养模式以及教学实践等进行分析、总结,并借鉴国外兽医硕士专业的培养经验,以期我国的兽医专业硕士学位培养提出科学的、有针对性的培养体系。

一、建立兽医专业硕士学位培养体系的必要性

培养目标应围绕人才培养的总方向和总原则,是全日制兽医硕士专业学位人才培养的基础和前提,也是培养体系的终极目标。全日制兽医专业硕士学位是有着特定的从业背景、与执业兽医从业资格紧密联系的专业学位,与兽医学科的全日制农学硕士处于同一层次。它与非全日制兽医专业硕士学位虽然都是兽医专业硕士学位,但培养模式、培养方法、培养内容有所区别,全日制兽医专业硕士学位主

要面向兽医执法、动物检疫、动物医疗、动物保护、环境保护畜牧生产与管理等部门培养高层次应用型人才^[1]。做好全日制兽医专业硕士学位研究生教育工作,必须科学确立兽医专业学位研究生教育的合理定位,深入研究和准确把握全日制兽医专业学位研究生教育规律,创新培养理念,改革培养体系,才能确保培养质量。

我国自 1999 年批准设立兽医专业硕士学位以来,兽医专业学位研究生教育呈现稳步发展。据教育部统计,报考兽医专业学位硕士、博士生的年平均招生规模基本稳定在 600~700 人。截至 2009 年,累计招收兽医专业学位硕士研究生 3 812 人,授予兽医硕士专业学位 1 653 人;招收兽医博士生 485 人,授予兽医博士专业学位 160 人。2011 年专业学位研究生招生占研究生招生总额的 30%。教育部教育指导委员会于 2009 年成立了兽医专业学位与执业兽医从业资格接轨研究小组,经与中国兽医协会、农业部兽医局磋商与沟通,已初步达成共识,农业部极有可能出台执业兽医资格考试的补充规定——兽医专业学位获得者可免除全国执业兽医资格考试的部分考试科目^[2]。执业兽医师管理办法即将实施,我国兽医专业学位应以执业兽医师培养为中心,培养体系应与培养目标紧密衔接,围绕培养目标开展课程建设和建立考核评价体系,建立和探究培养体系是现阶段培养全日制兽医专业硕士学位的

收稿日期:2011-04-10

* 华中农业大学项目“研究生教育创新工程”(2009MS008)。

作者简介:郭定宗(1952-),男,教授;研究方向:临床兽医学。E-mail:hlgdz@163.com

紧迫任务。

二、建立兽医硕士学位培养体系的途径

1. 改革课程设置

兽医专业学位学制为 2 年,要在 2 年内完成规定学分和毕业论文,必须改革课程设置,将临床兽医学进展、预防兽医学进展、基础兽医学进展合并为兽医学进展,将兽医临床实践课程与学位论文的开题报告结合,让学生提前进入角色熟悉兽医临床。在第 2 学年上学期基本不安排理论课程,让学生接触兽医临床实践,了解畜牧生产和兽医临床的现状、存在的问题以及发展前景,提升学生的探究兴趣和实践兴趣。经过理论——实践——再理论——再实践 2 个周期,使学生的实践操作能力、分析和解决兽医临床病例的能力、创新能力大大提高,也为毕业论文的选题奠定了基础。全日制兽医硕士学位课程教学的突出特点在于它的实践性——即解决实践问题的能力。实验课的目的不仅仅是验证书本上讲授的理论知识,更重要的是通过实验课培养他们的观察问题、分析问题及解决问题的能力。如在兽医临床中接诊临床病例,即要有组织解剖学、生理生化学、临床病理学等方面的知识,又要有兽医临床诊断治疗的基本技能,让学生在老师的指导下独自从接诊开始,直至病例结束为止,进行病历撰写、检查,建立正确的诊断和治疗,并深刻理解发病机理与症状、局部与整体、诊断方法与结果分析、治疗方法与治疗效果的内在联系。全国兽医执业医师资格考试已于 2009 年开始,处于起步和发展过程中。国外强调兽医的本科学历教育,在北美拿到兽医临床医生学位(doctor of veterinary medicine, DVM),才能参加兽医执业资格考试。学术型博士和硕士不能代替 DVM,在国外只有是 DVM 才能够从业,拿到了硕士、博士学位也不一定能够从业,虽然硕士、博士学位的获得者可以从事兽医、生物、环保等方面的科学研究,但硕士、博士学位不是执业的基本要求。因此,兽医硕士学位的课程设置必须符合兽医执业资格考试要求。

加强课程建设,首先在课程设置上,设置有别于不脱产兽医硕士学位和学术型硕士学位的课程。第一,可聘请高水平畜牧兽医一线专家开设专题讲座,讲授国内外动物疫病现状与趋势与控制、兽医诊疗新技术、新方法、绿色养殖技术与环保、临床

兽医与人类健康等。第二,课程设置应注重实践机技能训练课程,着重于培养学生的实践操作和创新能力,着重于新理论、新技术的应用的讲授。针对畜牧兽医行业的现状多开设综合性专题,增加兽医理论和与兽医实践紧密结合的课程,如疑难杂症分析、动物诊疗方法、兽医临床手术操作、动物疫病的防控等动手操作课程。第三,根据学生和兽医临床需要开设一些新的课程,如有关宠物美容与保健等课程^[3-5]。

2. 优化实验教学内容和管理机制

将全日制兽医硕士学位实验课程集中安排在 1 个实验室即兽医硕士学位实验室,仪器设备统一集中管理使用,配备责任心强、懂专业的实验人员,提高实验的开出率。此外,增加开设综合性实验。综合性实验一般耗时多,难度大,应集中在一个时间段进行。第 1 学年集中开设大部分兽医临床课程,在理论课讲完后,根据实践单位或用人单位或临床生产实践中提出的问题集中一段时间进行实验实习,打破课程之间的限制,遇到外科病就实习外科病,遇到内科病就实习内科病,组织病案讨论,撰写病案分析报告与小结。

某些综合性实验可在实践教学中完成,解决学制短课程多的矛盾。学生在实践实习的基础上,根据个人意向,在老师指导下自主设计实验内容,学生利用课余时间进行实验,锻炼学生的实践技能。科学素养的培养,是全日制兽医硕士学位素质教育中重要的内容之一。教师应积极鼓励和引导学生参加兽医实践和科研活动,鼓励在一年级学生在第一学期进入实验室或兽医临床或养殖第一线,参入实验或动物疫病诊疗活动。教师应把兽医实践中遇到的问题列入实验实习内容,培养学生严谨的科学态度和科学探索精神,有利于教学、科研和实践结合,丰富教学内容,培养学生创新性思维,增强学生的成就感和责任心。

3. 建立新型的实践教学考核评价体系

课程教学在学位教育中具有一定的基础地位,加强实践教学,改革考试、考核方式是全日制兽医硕士学位课程教学的重要改革内容。在考试、考核上应将理论知识和实践动手能力考核并重,同等对待。全日制兽医硕士学位的部分实践课程应占总成绩的 50%~60% 较为合适。理论知识考核中,应从培养学生分析、解决问题的能力 and 创新能力出发,加大分析能力、解决临床问题能力方面的内

容。实践能力考核中,对学生参加科研活动、生产实践活动、服务“三农”活动等都应根据工作量的大小、效果的优劣给予相应的学分,为兽医实践能力强的学生提供脱颖而出的机会,有利于学校对学生的评价更客观、更全面、更切合实际,也符合全日制兽医硕士专业学位培养目标。目前,全日制兽医硕士专业学位研究生的考核体系由3个部分组成:一是学位课程和必要的选修课的考核,与科研型研究生基本一致,主要以考分来评价;二是兽医专业的临床课程,这部分是兽医专业学位研究生考核的核心部分,应以兽医临床综合能力为评价标准;三是毕业论文答辩,目前这部分考核形式上与学术型研究生相同,具体要求上应不同学术型研究生提交的论文,它可以是一份医疗方案、调查报告、项目设计方案或实施、医疗总结,可以不做动物实验甚至可以综述作为答辩论文。

4. 开展校企联合培养

开展校企联合培养是提高专业学位研究生培养质量和不断扩大规模的有效途径。学校选择一些创新能力和科研实力强的兽药企业、食品加工企业、饲料生产企业、兽医诊疗机构、大型养殖企业开展项目委托合作。在合作中,学生可以得到实验实习机会,从而培养科研能力、创新能力,提升培养质量;企业资源得以利用,企业创新能力得以提升,企业可持续发展得以保证。通过与大型企业共同建立全日制兽医专业硕士学位研究生培养基地,充分发挥学校和企业研究生教育、科学研究、科技成果转化等方面的优势,企业可以与学生提前接触,有利于双向选择。企业对兽医专业学位研究生的认可度提高了,兽医专业学位研究生培养规模就会稳定壮大,兽医专业学位研究生的活力就会加强,就可加速畜牧兽医生产一线高新技术人才的培养,促进学科建设的质量和高新技术的推广应用,实现全日制兽医专业学位论文研究生和企业创新能力的跨越式发展^[6]。

5. 建立导师、学校、学院3级管理体制

改革研究生教育管理体制,逐步建立起“以导师为主体、建立导师、学校、学院3级管理”的研究生管理体制及其运行机制。明确导师、学校与学院的责任关系,充分发挥三者研究生教育中的主体作用,增强研究生主管部门的宏观管理能力,从而促进兽医硕士专业学位与研究生教育水平的全面提高。

硕士生导师一般是各学科、专业中学术造诣较深,在教学或科研工作中成绩显著的教授、副教授、

研究员、副研究员、高级兽医师或相当职称的人员,是硕士学位授权学科、专业点的学术带头人或学术骨干,他们主要在大学或科研院所中从事或指导高水平的人才培养和科学研究工作。“名师出高徒”,要保障硕士生的培养质量,首先要有一支高质量的硕士生导师队伍,他们的质量高低直接影响着硕士生的培养质量。而且导师直接与研究生接触,最了解学生的能力和爱好,有利于对学生进行个性化管理。因此,在硕士生规模扩大的同时,如何用科学的管理来建设一支高质量的硕士生导师队伍,保障兽医专业硕士学位研究生的培养质量十分重要。

研究生院(处)作为学校职能部门,代表学校行使学位与研究生教育的宏观管理职能,发挥“组织与协调、监督与评估、规划与研究”的作用。主要职责是:规划学校学位与研究生教育的发展;制定和落实学校研究生教育管理制度;统筹研究生招生、培养、学位等方面的管理工作;组织实施学位与研究生教育重大改革项目;检查与评估研究生教育质量;协调各学院(系、中心)研究生教育管理工作。

学院(系、中心)是研究生培养的基层组织,在推进人才培养模式转换、全面提高研究生教育质量中具有重要作用。其主要职责是:根据学校教育与管理的基本规范,自主制定本单位的管理制度和办法;在其权限范围内,负责本单位招生、培养、学位授予和研究生日常管理工作,主要包括研究生招生录取、培养方案的制定与实施、学科建设、研究生教育改革与创新、研究生科学研究与社会实践活动的开展、学位论文指导与答辩工作的组织实施;研究生党建与思想政治教育、就业指导、素质教育等;研究生教育工作档案与学生档案管理、研究生教育质量的自我检查与评估等。

三、结 语

全日制兽医硕士专业学位培养体系的建立,是培养全日制兽医硕士专业学位研究生的前提和必备措施,其培养体系必须服务和服从于培养目标。建立全日制兽医硕士专业学位培养体系,必须突破全日制学术型硕士研究生培养的模式和考评机制,改革课堂教学和实践教学,突出实践能力和创新能力的培养。开展校企联合培养和建立导师、学校、学院3级管理体制是提高专业学位研究生培养质量和不断扩大规模的有效途径。

参 考 文 献

- [1] 教育部. 教育部关于做好全日制硕士专业学位培养工作的若干意见[EB/OL]. (2009-03-27)[2011-01-25]. <http://edu.qq.com/a/20090326/000146.htm>.
- [2] 欧百钢, 罗英姿, 伍红军, 等. 我国兽医专业学位研究生教育的现状、问题与对策[J]. 学位与研究生教育, 2010(5):33-35.
- [3] 翟亚军, 王战军. 我国专业学位教育主要问题辨识[J]. 学位与研究生教育, 2006(5):23-27.
- [4] 程俊, 罗英姿. 专业学位研究生教育内部质量保障影响因素分析——以兽医硕士为例[J]. 中国农业教育, 2011(1):45-48.
- [5] 于凤银, 吕福军. 我国专业学位教育的发展历程[J]. 山东科技大学学报, 2007(2):97-100.
- [6] 罗英姿, 伍红军, 欧百钢, 等. 兽医硕士、博士专业学位用人单位问卷调查分析[J]. 中国农业教育, 2009(1):47-49.

Preliminary Study on Cultivation System of Full-time Veterinary MSC Degree Graduates

GUO Ding-zong, CHENG Guo-fu, BI Ding-ren, ZHOU Dong-hai, LI Jia-kui

(College of Veterinary Medicine, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract This paper studies the cultivation system of full-time veterinary MSC degree postgraduate based on the current situation and puts forward several relevant suggestions. These suggestions include: first, cultivation system of full-time veterinary Master's Degree should be centered around training objectives. The training process should focus on reforming curriculum, training students' practical ability, DIY ability and ability to analyze and solve problems. Second, a new practice-oriented teaching evaluation system should be established. Thirdly, it is the effective way to improve training quality through joint cultivation between colleges and enterprises and expand the scales. Finally, three-level decentralized management among instructors, schools and colleges should be implemented.

Key words full-time veterinary professional master's degree; graduates cultivation; cultivation system; veterinary clinical practice; evaluation system

(责任编辑:金会平)