

当代大学生思想现状、问题与对策分析*

——基于对华中农业大学大学生的调查

王 娟, 张利华, 李凤兰, 李厚刚, 任 霞, 黄运丽

(华中农业大学 文法学院, 湖北 武汉 430070)

摘 要 为了准确把握在校大学生的思想特点, 提高大学生思想政治教育的针对性和时效性, 采用问卷调查方法, 对华中农业大学大学生思想状况进行了调查。通过 SPSS 统计分析, 结果显示: 在思想观念方面, 大学生对待生活和学习的态度端正, 人生目标、价值的追求及人生意义的选择呈现多样化的特点; 在政治观念方面, 大学生关注政治形势和政治问题, 政治立场坚定, 对中国共产党的执政能力充满信心, 对改革开放和社会发展前景充满希望; 在道德观念方面, 大学生的思想道德认知水平较高, 表现出较好的道德自律。但也存在着个人主义突出、思想观念发展不平衡、因缺乏有效的政治学习而存在政治偏激的倾向等问题, 针对这些问题, 提出了对策建议。

关键词 大学生; 思想状况; 思想观念; 政治观念; 道德观念

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2011)02-0151-06

随着高等教育发展的不断深入, 党和政府、教育工作者十分关注当代大学生的思想状况。2004 年中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称 16 号文件)明确指出了当前大学生思想政治教育实效性不强的问题, 强调高校思想政治工作者要积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法, 努力体现时代性, 把握规律性, 富于创造性, 增强实效性。要把加强大学生思想政治教育工作摆在突出位置。为落实这一政策, 调查组于 2008 年 9 月启动大学生思想状况滚动调查课题, 旨在切实了解大学生的思想状况, 准确把握大学生的思想特点, 提高大学生思想政治教育的针对性和时效性。

一、调查的基本情况

此次调查为本课题的第 1 轮调查, 课题组于 2009 年 4 月至 2009 年 5 月, 以华中农业大学大学生为研究对象, 围绕当前大学生思想状况以问卷调查的方式开展了调查工作。调查采用分层抽样与整群抽样相结合的方法选取调查对象, 在全校 12 个院系中抽取 25 个自然班, 共发放问卷 650 份, 收回有

效问卷 604 份。在回收问卷中: 男生占 58%; 女生 42%。一年级 28.4%; 二年级 22.4%; 三年级 25.1%; 四年级 24.1%。在专业分布方面, 文管类占 35.4%; 理科类占 13.4%; 工科类占 22.9%; 农医类占 28.4%。在政治面貌方面, 共产党员占 20.1%; 共青团员占 76.9%; 其他占 3%。在是否独生子女方面, 独生子女占 37%; 非独生子女占 63%。调查数据利用 SPSS17.0 软件进行统计分析。

二、大学生思想现状

在思想政治教育学科领域, 思想状况是一个具有特定含义的概念, 从狭义上讲主要指思想观念层面的世界观、人生观和价值观等内容; 从广义上讲不仅包括狭义层面的思想观念, 而且还包含道德观念和政治观念层面的内容^[1], 这里我们从广义上界定思想状况, 在具体操作上从思想观念、道德观念和政治观念 3 个方面了解大学生的思想状况, 调查结果如下:

1. 思想观念现状

大学生思想观念层面的调查主要围绕大学生的人生追求、生活态度、价值评判标准等进行。

收稿日期: 2009-11-20

* 华中农业大学大学生思想状况滚动调查项目。

作者简介: 王 娟(1977-), 女, 讲师, 博士; 研究方向: 思想政治教育理论与方法。E-mail: chenjiayu1206@sina.com

(1)人生追求积极有为,但更多偏重自我实现。如表 1 所示,从对问题:“您最想做一个什么样的人”的回答来看,大学生在人生追求的内容方面对传统有钱、有势、受人尊重和安分守己的人生追求认同度并不高,相反,选择了“在个人事业上有所成就,自我实现”和“为国家和人民做贡献,对社会有用”等积极有为的人生追求,表现出大学生良好的精神风貌;在人生追求方向方面,在大学生人生追求中排在第一位的因素是“在个人事业上有所成就,自我实现”,主要偏重于从个体本位的立场出发来确立自己的人生追求,虽然这种人生追求在客观上也对国家和社会有益,是一种积极实现自我价值的人生追求,但是,如果这种人生追求不与国家和社会贡献联系起来,在为国家和社会作贡献的过程中,实现自己的人生价值,其发展是存在着局限性的^[2]。

表 1 大学生认同的人生追求

人生追求	频次	比率/%
为国家和人民做出贡献,对社会有用的人	135	22.4
在个人事业上有所成就,自我实现的人	357	59.1
有钱人	20	3.3
有权势或地位的人	13	2.2
成为一个受人尊重的人	36	6.0
安分守己的普通人	33	5.5
其他	10	1.7

(2)人生态度积极、务实,但对传统宿命论和封建迷信的人生观态度暧昧。大学生对自己生活态度的评价总体积极乐观。在回答“您认为自己学习和生活的态度”这一问题时,选择非常积极和积极的分别为 11.0%和 45.9%。对于“吃得苦中苦,方为人上人”的传统说法,80.5%的学生认同吃苦是种磨练,对以后的成长有好处。这说明新时期的大学生勇于把敢于吃苦、敢于奋斗的精神落实到自己的学习、生活和工作中去。在“你认为决定个人成功的最主要因素”的多选题中(见表 2),从大学生对人生成功的因素分析来看,他们更多强调信心和勇气、智慧与能力、人际关系、勤奋和持续的努力等可以通过自我努力进行合理掌控的内控因素,而较少归功于社会环境、家庭出身、外貌等个体较难控制的外控因素,表明大学生更多强调通过自己个人努力达到成功。但在对“人的一生是命里注定的”的看法上,直接表示不相信的只占 39%,选择表示相信和有些信的分别占 7%和 26.5%,另有 27.5%的同学表示不

太相信,但无助绝望时相信,表明他们对传统宿命论的人生和封建迷信的人生态度有一定的暧昧倾向。

表 2 大学生认为决定成功的主要因素

因素	频次	比率/%	个案比率/%
家庭出身	85	5.3	14.1
信心和勇气	348	21.7	57.9
人际关系	301	18.8	50.1
社会环境	53	3.3	8.8
人品	64	4.0	10.6
外貌	10	0.6	1.7
智慧与能力	342	21.3	56.9
勤奋与努力	218	13.6	36.5
社会需求	17	1.1	2.8
机遇或运气	164	10.2	27.3
总计	1 602	100.0	266.6

注:比率是指某选项频数在总被选频次中的比例;个案比率指某选项频数在样本总数中的比例,下同。

(3)价值评价标准多元,追求个人价值实现。调查结果如表 3、表 4 所示。

表 3 大学生认为决定人生价值大小的主要因素

主要因素	频次	比率/%
在事业上有所成就	179	29.7
社会地位的高低	37	6.1
社会声誉的好坏	21	3.5
对社会贡献的大小	177	29.3
生活的是否舒服、潇洒	139	23.0
其他	51	8.4

表 4 大学生认同的人生最大的幸福(不定项选择)

项目	频次	比率/%	个案比率/%
既成就自己,又造福社会	236	30.4	39.2
为追求一种崇高信仰而奋斗	75	9.7	12.5
拥有许多金钱和财富	20	2.6	3.3
拥有很大权力	5	0.6	0.8
得到社会承认和受人尊敬	53	6.8	8.8
拥有广博的知识学问	46	5.9	7.6
拥有美满和谐的家庭	154	19.8	25.6
拥有推心置腹的朋友	41	5.3	6.8
自由自在、做自己喜欢的事	126	16.2	20.9
超脱世俗,平淡宁静过一生	21	2.7	3.5
总计	777	100.0	129.1

从表 3 可以看出,大多数大学生更倾向于把事业上的成就、对社会的贡献作为评价人生价值的标准,而对于一些较为世俗的人生价值评价标准如社会地位、社会声誉等认同度并不高,表明他们人生价值评价标准总体积极健康。但选择生活的舒服、潇

酒也占了相当大的比例,说明个人利益因素也是很多大学生的人生价值评价标准。在对“什么是人生的最大幸福”不定向选择题的回答上,选择“既成就自己,又造福社会”占最大比重(见表4)。从中可以看出大学生倾向追求自我价值的实现,但同时又不忘集体、不忘奉献。

2. 道德观念现状

调查从道德认知、道德情感、道德意志和日常道德行为几个方面了解大学生的道德观念状况。

(1)道德认知水平较高,追求个人利益与集体利益的统一。在对道德本质和功能的认识上,59.8%的学生认同道德是人之为人的根本要求,这说明半数以上的学生能够从自律的层面认识道德,19.7%的学生选择道德是人们都应该遵守的规则,在他律的层面认可道德规范的约束,反映了较高的道德认知水平。在对社会主义道德原则的认识方面,9.8%的学生选择大公无私、公而忘私,21.9%的学生选择先公后私、先人后己,65.7%的学生选择公私兼顾,在不损坏集体、他人利益的前提下,获取个人正当利益。在涉及社会主义道德的核心的问题“在我国社会主义市场经济条件下,你认为人与人之间的关系应该是怎样的”上,选择毫不利己、专门利人;无私忘我、爱人如己的为7.0%,互助双赢、我为人人、人人为我的为73.5%,这些表明,大学生在对待个人与集体、个人与他人的关系上,更多重视个人与集体、个人与他人之间的双赢关系,这更符合集体主义的真实含义。

(2)道德立场不够坚定,在道德情感与意志方面犹豫、摇摆,明哲保身。涉及道德情感的问题“当您看到违反社会公德的行为时”,48.7%的学生选择气愤,但不会多事地主动劝阻,30.6%的学生选择是朋友就劝阻,陌生人就走开,选择主动进行劝戒的只有12.9%,另有5.3%的学生选择无所谓,反正不牵连到自己的利益,2.0%的学生认为很正常,自己也经常这样。在问题“您对考试时的作弊行为有何看法”上,选择鄙视、自己从来不作弊的占43.3%,选择不赞同,但可以理解的占52.1%,认为没什么大不了的占3.7%,选择可以提高成绩,何乐不为的有0.9%。从中可以看出,对于他人的不道德行为,表现出更多的理解、宽容和听之任之。

在涉及道德意志的问题:“你如何对待诚信问题”上,只有55.8%的学生选择我要讲诚信不管别

人诚信与否,28.3%的学生选择别人对我诚信我就对别人诚信,10.3%的学生选择有严格的监督就讲诚信,否则就不讲,4.6%的学生选择对亲人朋友讲诚信,0.2%的学生认为诚信不诚信都无所谓,反映了道德意志不够坚定的一面。

(3)在日常道德行为方面,表现出较好的道德自律。如问及“对于自身不符合社会公德的言行,你通常怎么想怎么做”时,35.8%的学生选择只要意识到了就决心改正,57.6%的学生选择意识到了就适当控制。在问题“公共汽车上看见老、弱、病、残或孕妇,您一般怎样做”上,65.2%的学生能够做到主动让座,22.7%的学生选择有些犹豫,但最后还是选择让座。这说明在自身的日常道德行为方面,绝大多数学生都有良好的道德自律。

3. 政治观念现状

对政治观念的调查主要包括政治认知、政治信仰和政治责任感3个方面^[3]。

(1)对现实政治目标保持着较高的认同感,对国家发展的前途和趋势比较看好。在根据十七大提出的政治经济文化等各方面的发展目标设置的问题上,大学生对涉及国家硬实力的发展目标如经济发展、民生问题、综合国力等问题信心十足,对社会风气和党风的重大突破和好转的信心显得有些不足,但仍然有过半数的同学表示有信心。具体情况如下(如表5所示):

表5 大学生对现实政治经济文化发展的认同度

项目	%				
	非常有信心	有信心	一般	不太有信心	没有信心
国民经济又快又好发展	32.9	49.8	14.6	2.0	0.5
社会主义民主政治得到较大发展	25.6	43.5	25.2	3.8	1.8
精神文明建设加强,社会风气根本好转	23.3	33.9	32.3	9.0	1.5
社会建设全面展开,民生问题得到重大改善	23.6	40.3	30.1	4.7	1.4
党风和党建工作得到重大改进	20.1	35.1	32.6	9.4	2.9
实现中华民族的伟大复兴	38.5	39.2	18.2	3.7	0.5
完成祖国统一大业	43.5	37.8	13.7	4.0	1.0
综合国力强大,国际地位提高	49.9	38.9	9.2	1.3	0.7

(2)政治信仰坚定,对社会主义意识形态和党的领导高度认同。调查结果显示:86.2%的学生认同必须坚持马克思主义在我国思想领域的指导地位,体现了同学们对确立马克思主义科学信仰的认同。

81.6%的学生认同中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,75.4%的学生认同中国共产党有能力把自身建设好,66.2%的学生表示正在准备或者已经加入了共产党,体现了对中国共产党的信任。72%的学生认同社会主义与资本主义长期并存,相互竞争,60.2%的大学生认为,社会主义制度比资本主义制度优越,社会主义一定能够战胜资本主义,要毫不动摇地坚持社会主义制度,80.7%的学生认同中国特色社会主义的发展前景是光明的,道路虽然艰难,但终能实现,体现了坚定走中国特色社会主义道路的信念。

(3)政治责任感强,有着强烈的历史使命感和主人翁意识。如表6所示,85.6%的学生选择认同或完全认同大学生担负着把我国建设成为富强民主文明的社会主义国家的历史使命,90.9%的学生认同大学生应该心怀祖国。这也充分说明当代大学生能够担负起与自己身份相符的政治责任,有着强烈的历史使命感和主人翁意识。

表6 大学生对政治责任感的理解 %

项目	完全认同	认同	一般	不太认同	不认同
大学生应该心怀祖国	50.0	40.9	7.3	1.5	0.3
大学生担负着把我国建设成为富强民主文明的社会主义国家的历史使命	38.2	47.4	11.1	2.7	0.6

三、大学生思想存在的主要问题

从总体上来看,大学生思想状况健康向上,但也不免受成长环境的影响和成长阶段的局限而存在一些问题,如个人色彩突出、思想状况发展不平衡和政治理论知识匮乏导致的政治偏激、政治冷漠倾向等突出问题。

1. 个人主义突出

大学生更多倾向于从个体发展角度来认识和思考问题。在对人生追求的价值评价方面,选择在个人事业上有所成就,自我实现所占比例最高,为29.7%,比选择对社会贡献的大小的高出0.4个百分点,选择生活的是否舒服、潇洒也占到23%。如表7所示,在择业时会主要考虑的问题上,有利于个人发展占到了最高比例。从表8中可见,在愿意下基层或到西部工作的学生中,出于可以锻炼自己的

工作能力和体验生活的要比认为基层和西部开发需要人才、用自己的知识帮助人们改善生活的多出10个百分点。这说明相当一部分大学生习惯于把个人作为思考问题的出发点,较少考虑对国家和社会的奉献。同时也说明大学生对自我价值和社会价值统一的认识还不到位^[4]。

表7 大学生择业时主要考虑的因素

项目	频次	比率/%
到祖国最需要的地方去	21	4.5
兼顾国家需要与个人兴趣	205	33.9
有利于个人发展	279	46.2
待遇与工作的舒适	79	13.1
其他	14	2.3

表8 大学生愿意下基层或到西部的原因

原因	频率	比率/%	有效比率/%
基层的发展和西部开发需要人才	27	4.5	11.0
用自己的知识帮助人们改善生活	81	13.4	32.9
体验生活,了解基层和西部的情况	30	5.0	12.2
可以锻炼自己的工作能力	101	16.7	41.0
就业形势不好,有点被迫	7	1.2	2.8
合计	246	40.7	100
系统缺失(选择不愿意下基层)	358	59.3	
合计	604	100.0	

注:有效比率指某选项频数在本题有效样本(去除缺失样本)中的比例。

2. 思想观念发展不平衡

任何一个人思想品德的形成与发展,都包含知、情、意、行四个心理要素,人的思想品德形成与发展的内在转化过程是均衡发展 and 从知到行的转化过程。这个过程实质上是思想品德要素之间不断平衡发展和适应以及知与行从旧质到新质的循环往复、螺旋上升的矛盾运动过程。在对大学生思想状况特别是道德观念的分析,我们可以看出,大学生道德认知水平高,在日常道德行为中也表现出良好的自律,但在道德情感和道德意志方面,则表现出明显的犹豫、摇摆,思想道德发展不平衡凸显。道德情感和道德意志是道德认知向道德行为转化的中间环节,大学生正处于思想品质成长的关键阶段,可塑性非常强。这一环节的薄弱必将成为制约大学生优良道德品质形成的瓶颈。

3. 部分学生存在政治偏激倾向

在大学生了解政治信息的途径方面,77.8%的同学选择网络,选择政治学习只占2.7%。缺乏有

效的理论学习导致的政治理论的匮乏往往使大学生只能看到问题的表面,抓不住本质,缺乏深层次的研究与理解。特别是伴随着改革开放的洪流,西方社会思潮纷至沓来,深刻影响了一些缺乏辩证思维的大学生,这就使得许多大学生的政治立场不坚定,容易发生摇摆。从大学生对十七大制订的发展目标可以看出,同学们对于实现中华民族的伟大复兴、完成祖国统一大业和综合国力强大,国际地位提高乃至国民经济又快又好发展的信心十足,但对社会风气根本好转,党风和党建工作得到重大改进选择“非常有信心”的比例相当低。这些统计数字表明大学生群体存在一定程度的政治偏激倾向。

四、对策与建议

从整体情况看,绝大多数大学生在政治观念、社会责任意识、个人修养等很多方面都表现出积极、健康、向上的精神面貌,但也存在许多大学生群体容易出现的一些特点,需要力求在思想政治理论课与日常思想政治教育相结合工作上取得突破进展,同时继续发扬并持续推进重视社会实践和校园文化建设的传统。

1. 注重思想政治理论课与日常思想政治教育相结合

思想政治理论课和日常思想政治教育是大学生思想政治教育的两个重要方面,前者是主渠道,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,主要通过教学活动训练学生的政治思维和道德思维;后者是主阵地,以党团组织、社团活动、班级工作为载体,通过日常管理和教育活动对学生进行思想、政治道德教育。从理论上讲,思想政治理论课与日常思想政治教育的相互配合似乎是一个不需质疑的问题,实现二者的有效配合,必然对提高大学生思想政治教育的实际效果大有裨益。但从目前情况看,这两个教育途径基本处于各自为政的状态,学生在课堂上获得的理论知识难以在日常教育活动中得到深化,日常教育也极少借助思想政治理论课堂,使丰富的教育活动缺乏理论的提升,从而造成学生思想道德知、情、意、行教育的严重脱节。因此,思想政治理论课教学和日常思想政治教育活动相结合是解决大学生思想道德不平衡,提升大学生思想素质的

有效途径。

2. 加强社会实践

理论是苍白的,实践是生动的,思想观念的教育引导重在实践。我们要正视理论与现实之间的差距,结合大学生的实际生活,带领大学生积极参与社会实践,要定期组织大学生深入社会体验生活,使大学生在社会实践中接受教育;要充分利用革命史迹、场馆、先进人物事迹对学生进行革命传统教育和爱国主义、社会主义教育;在实践教育环节中强化大学生对社会主义核心价值体系的认识,把坚持社会主义核心价值体系的客观要求内化为大学生的自觉行动^[5]。要通过爱国主义基地教育、课外实践基地教育及大学生“三下乡”、志愿服务、专业实习、社会调查、生产劳动等社会实践和公益活动,使大学生在实践中心灵得到净化、思想得到熏陶、认识得到升华、觉悟得到提高。

3. 创建良好的校园环境

环境对一个人思想意识的形成极为重要,它的影响不是强制的、有形的,而是无形的、潜移默化的,这种影响使人们在不知不觉中受到心灵的感染、哲理的启迪、情操的陶冶,使人的思想情感发生变化。校园文化是一种环境,一种“场”,是一种需要长期培育培养和苦心经营的教育氛围,需要多层次、多渠道的建设。着力在校园文化建设上做文章,坚持校园文化的主旋律,构建积极向上、高雅健康的校园文化体系,潜移默化地对学生的思想观念、政治信仰、生活方式、价值取向产生影响。要重视大学意识形态建设,引导正确的政治方向;要营造良好的校风、学风,培育符合时代要求的大学精神风貌。

参 考 文 献

- [1] 余双好. 青少年思想道德现状与分析[J]. 思想理论教育, 2008(1): 1-9.
- [2] 张卫萍. 不同时期大学生人生观状况的调查与比较——基于1983年和2005年的两次调查[J]. 社会科学战线, 2006(3): 327-328.
- [3] 王越芬, 林屹, 季宇. 当代大学生政治观的调查与思考[J]. 思想政治教育研究, 2007(4): 44-45.
- [4] 余双好, 万舒良. 湖北省青少年思想道德发展现状及特点分析[J]. 学校党建与思想教育, 2007(4): 22-25.
- [5] 全思懋, 石松, 万小羽. 当代大学生公民道德发展状况调查[J]. 青年探索, 2009(4): 59-63.

Analysis on Ideology of Modern College Students: Status Quo, Problems and Countermeasures

—An Investigation in Huazhong Agricultural University

WANG Juan, ZHANG Li-hua, LI Feng-lan, LI Hou-gang, REN Xia, HUANG Yun-li
(College of Humanities and Social Sciences, Huazhong
Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract In order to grasp the characters of college students' ideology and improve the pertinence and effectiveness of ideological education, this paper investigated the ideological conditions of college students in Huazhong Agricultural University by using sociological surveys and SPSS statistical methods. The results showed that as for the ideological concept, college students' attitudes towards life and study are positive and healthy, the life goals, pursuit of values and the choice of life are diversified. As for the political ideas, college students are much concerned about the political situation and political issues, their political stances are fairly firm, they are fully confident for the governance capability of Chinese Communist Party and full of hope for China's reform and opening up as well as future prospects of social development. As for morality, college students have a high level of ideological and moral awareness, showing a good moral compliance. However, there also exist several problems for college students, such as the frailness of moral beliefs, the disequilibrium of moral development and extreme trend in politics owing to lacking political study. Based on these problems analyzed above, this paper finally put forward some countermeasures and suggestions.

Key words college students; ideology; ideological concept; political ideas; morality

(责任编辑:陈万红)