

我国高校民族传统体育 专业发展制约因素及趋势研究*

潘 宁, 龚 群, 谢罗希

(中南民族大学 体育学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要 为提高民族传统体育专业的培养质量, 探寻其科学化、规范化的发展道路, 对我国 9 所开办民族传统体育专业的高等院校进行调查, 结果显示: 民族传统体育学科建设仍较薄弱、生源招收的方式过于单一、课程设置还不够完善、培养目标的定位与学生就业现实有差距以及师资专业知识与技能结构不均衡是制约该专业发展的主要因素。提出了我国高校民族传统体育专业发展趋势: 学科理论体系更加完善; 培养目标向“一专多能”转变; 课程内容更加平衡; 生源招收的方式转向“单招”与“普招”相结合; 专业体系愈加规范化。

关键词 高校; 民族传统体育专业; 制约因素; 发展趋势

中图分类号: G82 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2011)01-0127-05

1998 年国家教育部颁布新修订的高校本科专业目录, 增设了民族传统体育专业, 并设有 3 个专业方向, 即武术、传统养生体育以及民间民俗体育。国家体育总局科教司下发的《普通高等学校本科民族传统体育专业规范》中提出“培养具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识及技能的, 能从事武术、传统体育养生及民族民间体育工作的高级专门人才”, 相关院校都依此制订该专业的实际培养目标, 促进高校民族传统体育专业的发展。由于该专业起步较晚, 其学科体系尚处于建设阶段, 民族传统体育学还处于仅仅确立了应有的门类和框架的初级阶段, 缺乏成体系的概念、范畴、命题和研究方法。在专业的学科建设、生源招收方式、培养目标、课程设置及师资队伍等方面, 有待进行深入研究。以 2009 年全国招收民族传统体育专业的 38 所普通高校中有代表性的 9 所为研究对象, 采用问卷调查的形式获取数据, 对我国高校民族传统体育专业的制约因素及发展趋势进行探讨。

调查的 9 所院校分别是扬州大学、北京体育大学、西安体育学院、武汉体育学院、成都体育学院、中央民族大学、上海体育学院、集美大学及山东师范大学, 其中体育院校 5 所, 占 55.6%; 综合类院校 3 所, 占 33.3%; 师范类院校 1 所, 占 11.1%。调查

院校各发放问卷 20 份, 共 180 份, 回收有效问卷 147 份, 有效回收率为 81.7%。

一、我国高校民族传统体育专业发展的制约因素

1. 学科理论体系比较薄弱

国家体育总局于 2004 年下发的《关于进一步繁荣发展体育社会学科的意见》, 使民族传统体育的研究工作近年来得到了空前的发展。但是, 由于我国长期以来体育工作的重心一直偏向现代体育, 受西方现代体育思想的制约, 注意力集中在对现代奥林匹克体育项目与我国传统体育项目在技术、规则与竞赛等方面的比较, 忽视对民族传统体育内在价值及其文化底蕴的深层次理论研究, 导致相关理论缺乏积累与创新。目前, 民族传统体育学科还没有形成一套完整的理论体系, 在体育学下的二级学科中显得最为薄弱。

对部分专家及 9 所院校民族传统体育专业负责人共 13 人进行调查。从研究类型来看, 他们当中有 92.3% 的人认为当前国内关于民族传统体育的研究成果多是“定性的”和“综合的”综述性研究, 而能够运用统计学原理进行“定量的”和“专题的”深入研究还很缺乏; 在研究内容上, 有 69.2% 的人认为

收稿日期: 2010-03-10

* 中南民族大学社会科学基金项目“湖北省民族类院校构建民族传统体育专业人才培养体系研究”(YSQ10014)。

作者简介: 潘 宁(1980-), 男, 讲师; 研究方向: 民族传统体育理论与实践。E-mail: 7830653@qq.com.

研究成果过度集中在教学、训练、文化探源和资源开发等方面;从研究的深度来看,有 84.6% 的人认为联系其它学科运用跨学科的知识进行深入研究的结果太少;从研究的广度来看,84.6% 的人认为重复性研究和相似性研究时有发现,许多领域还没有引起关注,缺乏横向交叉学科的联系;在研究方法上,有 61.5% 的人认为多局限于文献资料等书斋式的方法,较少采用人类学惯用的实地调查研究,使得研究结果很难解决实际问题,具有代表性的小样本、小范围、小群体的个案研究不多。由此可见,民族传统体育学科建设中使用研究方法比较简单,获得的相关理论缺乏深度。

2. 生源招收方式过于单一

民族传统体育专业生源招收方式按教育部、国家体育总局批准实行单独提前招生,招收条件要求具备国家二级运动员或二级武士(含二级)以上技术等级资格,文化考试由国家体育总局科教司单独命题,且划定文化分数线相对较低。调查中很多专家认为:招收的生源不是退役的运动员,就是来自武术学校的学生。这些学生从小接受的只是较为系统的

运动技术与身体素质训练,很少经过较完整的全日制初、高中的学校教育,导致文化素质普遍较低。该专业培养目标已经明确毕业生应具备武术、传统体育养生及民族民间体育的基本知识与技能,从事民族传统体育教学、训练、科研及管理方面的工作。这样的生源招收方式不利于专业理论课的学习,甚至会影响人才培养质量,并且与“民族传统体育首先是一种文化现象,其次才是一种体育活动”^[1]的广泛认识相悖。

3. 培养目标与社会需求存在差距

表 1 显示,9 所调查院校中有 8 所院校该专业人才培养目标表述为培养“高级专门人才”“专门人才”或“高素质专门人才”。但随着高等教育体制改革的不断深化,尤其是高等教育的大众化^[2],社会对该专业需求转向厚基础、宽口径、高素质、重创新能力,一专多能的“复合型人才”,与当前民族传统体育专业“培养高级专门人才”的培养目标存在一定差距。因此,转变民族传统体育专业培养目标定位,培养一专多能的复合型人才以适应社会的需求已成为当务之急。

表 1 9 所院校民族传统体育专业培养目标

院校	培养目标
扬州大学	本专业培养具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能的,能从事武术、传统体育养生、民族民间体育以及教学、训练和科研工作的体育工作者。
北京体育大学	培养从事武术(套路和散打)、传统体育养生及民族民间体育项目的教学、训练、科研工作的专门人才。
西安体育学院	培养德、智、体、美全面发展,能从事武术教学、训练、科研、竞赛组织等工作的复合型体育专门人才。
山东师范大学	本专业培养具有良好的科学素养,掌握民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能的,能从事武术、传统体育养生及民间体育工作的高级专门人才。
成都体育学院	主要培养从事武术教学、训练和科研工作的专门人才。
中央民族大学	培养具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能的,能从事武术、传统体育养生及民族民间体育工作的高级专门人才。
上海体育学院	本专业培养具有民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能的,从事武术、传统体育养生及民族民间体育工作的高级专门人才。
集美大学	本专业培养适应社会主义市场经济建设需要,具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能的,能从事武术、传统体育养生及民族民间体育工作的德、智、体、美全面发展的高级专门人才。
武汉体育学院	本专业培养德、智、体、美全面发展,具有从事民族传统体育专业教学、训练、科学研究与管理的高素质专门人才。

4. 课程设置还不够完善

民族传统体育专业经过 10 余年的发展,各院校教学计划和课程设置都几经调整逐步趋向成熟,但经过调查后发现仍有需要完善的地方。

首先,各校课程体系目前都采用“平台+模块+群”的结构形式,课程性质分为必修和选修 2 类不利于复合型人才的培养。通过表 2 我们不难发现,9 所院校的民族传统体育专业总学分都控制在 160 分

左右,专业必修(包括专业基础必修课及专业必修课)占总学分最低的为 41.36%,最高的为 54.25%。由于必修课在总学分中所占比例过大,选修课比例不足,而有些院校限选课实际上就等于必修课程,使这种课程设置看上去更像专门的职业教育,与“培养复合型人才”的思路大相径庭。只有控制总学时与总学分数,压缩专业必修比例,才能使学生腾出时间和精力,学习自己感兴趣的内容,以发展

个性。

其次,专项训练理论与实践多以武术套路、散打为主体内容,学科内容单一,不利于民族传统体育文化的传承与发展。9所院校民族传统体育专业专项设置(见表3)出现把武术项目概括为民族传统体育的误区,将大量内容丰富的民族民间体育与传统体

育养生排斥在本学科之外,使本学科失去了自身的特色,并且不利于民族传统体育文化的传承与发展,有必要在专项训练理论与实践课程中逐步增加民族民间体育(如摔跤、舞龙舞狮、跆拳道等)和传统体育养生(如五禽戏、八段锦、保健气功等)的内容。

表2 9所院校民族传统体育专业学分设置

院校	总学分	通识教育平台		学科基础平台		专业教育平台		实践平台	专业必修及 占总学分比例/%
		公共课		专业基础课		专业课			
		必修	选修	必修	选修	必修	选修		
扬州大学	162	32.5	11.5	59	28	14	17	87	53.70
北京体育大学	160	30	15	50	20	35	10	70	43.75
西安体育学院	160	39	8	26	59	14	14	85	53.13
武汉体育学院	146	36	8	45	21	20	16	66	45.21
成都体育学院	161	47	8	31	45	14	16	76	47.20
中央民族大学	161	35	16	45	35	12	18	80	49.69
上海体育学院	162	35	12	40	27	27	21	67	41.36
集美大学	153	25	17	44	39	10	18	83	54.25
山东师范大学	159	36	6	49	25	32	11	74	46.54

表3 9所院校民族传统体育专业专项设置

院校	专项训练理论与实践
扬州大学	武术套路、散打
北京体育大学	武术套路、散打
西安体育学院	武术套路和散打
武汉体育学院	武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮
成都体育学院	武术套路、散打
中央民族大学	武术套路、武术散打、健身气功、舞龙舞狮、中国式摔跤
上海体育学院	武术套路、散打(含技击方向)
集美大学	武术套路和散打
山东师范大学	武术套路、散打

再次,通识教育平台公共必修课过于单一,无一例外地分为政治、外语及计算机3个门类,不利于学生能力素养的提高。文学与艺术、历史类、礼仪类及创新能力等相关课程比例偏少,特别是国外一些大学要求每一个大学生必须学会做现代公民应具备的人文、道德、科学和社会问题分析的知识能力素养课程^[3],还没有引入进来。

最后,部分课程在授课内容上存在重复的现象,不利于教学效率的提高。如专业主干课程的“中国文化概论”与“民族体育概论”,“中国武术史”与“武术概论”有部分内容存在重复,这些都需要进一步梳

理,利于提高教学效率。

5. 师资专业知识与技能结构不均衡

表3显示,各院校民族传统体育专业专项训练理论与实践课多以武术套路与散打为主要内容,反映出民族传统体育专业多年来以武术为主体的客观现实,而师资专业知识与技能结构不均衡是一个重要的原因。由于民族传统体育专业大都从原来武术系过渡,武术师资居多,而民族民间体育、传统体育养生多以民间传统方式流传,进入高校较晚,使得这方面的师资严重缺乏,导致较多民族民间体育、传统体育养生项目无法开展,教学上出现“因师而宜”的现象。同时,也造成了民族传统体育专业的发展不均衡,阻碍了其发展的广度,使武术方向的毕业生越来越多,出现互相争饭碗,就业难的局面。如果这种现状得不到尽快解决,今后在民族民间体育、传统体育养生方向的人才会更加稀缺,陷入恶性循环。各院校可以通过校际间交流,采用“请进来”与“送出去”,聘请校外专家或民间高手来校传授专业知识与技能,派送一些青年教师出外定向培养等方式,解决师资结构不平衡的问题。当然,最根本的办法还是在于积极发展民族民间体育、传统体育养生专业方向,培养更多相关师资,形成良性循环。

二、我国高校民族传统体育专业的发展趋势

1. 逐步丰富民族传统体育学科理论体系

作为一门专业,需要支撑该专业的学科理论体系。民族传统体育是与其他 4 个二级学科相互交叉的学科,它涵盖了其他 4 个学科的大多理论,并且与民族学、传统文化联系甚密,但其基础理论大多是以其他学科理论为支撑^[4]。随着该专业的发展以及研究队伍的壮大,势必会加强对民族传统体育学基础理论的研究,使之具备自身的核心内容和理论支柱,形成完善、科学、系统的理论体系。从而为民族传统体育学科其它领域的研究提供指导思想和方法论,为民族传统体育学科的总体构建夯实理论基础。

2. 培养目标向培养“一专多能”的复合型人才转变

一直以来,高等教育的培养目标普遍强调专才教育而忽视通才教育和学生多样化的个性发展。培养了大量专才,对于跨学科和多学科背景的教育考虑不够,致使培养的人才知识面窄、适应能力弱,缺乏综合型思维和利用其他学科知识的能力。社会正处在快速发展的时期,各行各业都在随着经济、文化、政治的变革而不断调整对人才规格的需求,一专多能的全才将会更具竞争力。因此,民族传统体育专业的培养目标必然会向培养具备人文科学、社会科学和自然科学的基本知识,“一专多能”的复合型人才转变。

3. 课程内容丰富,理论与专业技术并重

民族传统体育文化与项目的进一步挖掘与整理,会使传统养生体育以及民间民俗体育的教学内容越来越丰富,民族传统体育以武术为主体的状况逐渐淡化。“一专多能”的提出,也要求课程内容倾向于理论与技术并重,理论知识越来越强调民族传统体育历史、文化、民俗等内涵的教育,以及弘扬民族精神、文化交流、保护文化遗产的责任和作用;专业技术逐步淡化竞技,突出技能培养,更加注重学生教学、训练能力的培养,增强学生社会实践能力。

4. 生源招收的方式转向“单招”与“普招”相结合

2008 年 7 月全国普通高校民族传统体育专业学科规范会议上,就有部分专家提出民族传统体育

专业的招生应采取“单招”与“普招”相结合的改革思路。“单招”与“普招”相结合确实是一条改善生源结构的好办法^[5]，“单招”的学生专业技术要略好，而“普招”的学生文化素质方面要略胜一筹。这种结合的招生方式,能够使不同生源的学生在本科教育过程中产生交互影响,从而促进“单招生”文化素质提高,“普招生”技术水平提高。这种方式提高了人才培养的起点,也是民族传统体育专业快速发展的重要手段。因此,我们可以推断“单招”与“普招”相结合将会是今后若干年民族传统体育专业生招收方式的发展大趋势。

5. 专业体系向科学化发展

在我国,民族传统体育是传统文化的一部分、是重要的教育资源,是中国传统文化中“以术求道”的经典代表,它讲求通过肢体技术等一些直观的体验去把握传统文化中的思想与道德观念^[6],但却一直缺乏一些可以量化的标准。在以现代奥林匹克运动为主要内容的体育全球化的冲击下,民族传统体育专业的发展更需要采用现代化、科学化的手段来适应世界体育文化的发展趋势。所以民族传统体育专业体系运用大量的现代生物力学、人体生理学、运动训练学、运动心理学等实证学科知识指导民族传统体育的教学、训练与竞赛是今后发展的大趋向。

三、结 语

目前,民族传统体育专业还处于发展并趋向于成熟的阶段。制约该专业发展的一些因素主要有:民族传统体育学科建设仍较薄弱、生源招收的方式过于单一、课程设置还不够完善、培养目标的定位与学生就业现实有差距以及师资专业知识与技能结构不均衡。我们相信随着民族传统体育的现代化转型以及该专业的发展壮大,民族传统体育学科建设将得到进一步加强,该专业培养目标向培养复合型人才转变,其课程内容会逐步趋于平衡,生源招收的方式也会转向“单招”与“普招”相结合,专业体系进一步朝科学化方向发展。

参 考 文 献

- [1] 张建新,白晋湘.现代化进程中民族传统体育的困境与对策[J].广州体育学院学报,2005,25(4):108-110.
- [2] 蔡仲林,罗远东,孔军峰,等.我国高校民族传统体育(本科)专业办学现状调研[J].体育学刊,2007,14(1):69-72.

- [3] 于翠兰. 关于民族传统体育专业课程建设的再研究[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(2): 227-229.
- [4] 庄雨, 郭发明, 吴雅彬. 民族传统体育学科体系构建研究[J]. 搏击·武术科学, 2008, 5(8): 82-83.
- [5] 邱丕相, 杨建营. 民族传统体育专业存在的主要问题及解决对策[J]. 体育学刊, 2008, 15(12): 1-5.
- [6] 骆红斌. 高校民族传统体育教育发展研究[J]. 搏击·武术科学, 2008, 5(6): 1-4.

Specialty of National Traditional Sports in Colleges and Universities of China: the Restricting Factors and Developmental Trend

PAN Ning, GONG Qun, XIE Luo-xi

(College of Physical Education, South Central University for Nationalities, Wuhan, Hubei, 430074)

Abstract In order to improve the cultivation quality of specialty of national traditional sports and seek the scientific and normalized ways of development, this paper investigates nine colleges and universities in which specialty of national traditional sports are established. The results show that the disciplinary construction of national traditional sports is still weaker, enrollment of student source is excessively unitary, course offered is not perfect, orientation of cultivation objective and reality of student employment have gap, and the unbalance between teachers' professional knowledge and technical ability are the major factors restricting development of such specialty. This paper puts forward the developmental trend of specialty of national traditional sports in the future: theoretical system of discipline should be more perfect; the cultivation objective changes to be "good at many things and expert in one"; course content should be highly balanced; the enrollment of student sources should combine "the Shan move" with "the general move" and special field system should be highly normalized.

Key words colleges and universities; specialty of national traditional sports; restricting factors; developmental trend

(责任编辑:金会平)