

农林高校硕士研究生课程体系的调查与分析*

秦发兰, 许丽琼, 柴 倩, 胡承孝

(华中农业大学 研究生处, 湖北 武汉 430070)

摘 要 选择华中农业大学、南京农业大学、江西农业大学等三所农林高校进行硕士研究生课程体系问卷调查与分析。结果表明, 现行的硕士研究生课程体系只能满足硕士研究生培养的基本需要, 还存在一些根本性的问题, 如, 与本科课程重复现象普遍存在; 课程选择余地不大, 不能满研究生多种学习需求; 研究方法类与数理统计分析类课程设置不全、文化素质类课程普遍欠缺; 学科前沿内容、跨学科内容在专业课中的比重偏低; 课程在形成研究兴趣、结合实际应用、培养实践能力等方面与培养目标有较大的差距。针对性地提出了构建农林高校硕士研究生课程体系的建议。

关键词 农林高校; 硕士研究生; 课程体系; 构建

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2010)03-0156-05

课程体系是指在一定的教育价值理念指导下, 将课程的各个构成要素加以排列组合, 使各个课程要素在动态过程中统一指向专业培养目标实现的系统^[1]。当前学制下, 硕士研究生一般要求用一个学年的时间进行课程学习, 因此, 科学合理的课程体系对保证硕士研究生培养质量具有重要作用。但是文献研究表明, 课程设置未体现多元化培养目标的需要, 不能引导研究生有效进入相关的科学研究领域及职业领域; 不同层次、不同学科的课程设置出现课程重叠、断裂等现象; 课程内容陈旧、简单, 没有体现现代科学技术的最新研究进展、研究领域与发展趋势。本文拟通过对 3 所农林高校硕士研究生的课程体系进行调查, 分析课程体系的现实问题, 对硕士研究生的课程体系建设提出对策。

一、调查问卷发放基本情况

问卷调查选择了华中农业大学、南京农业大学、江西农业大学, 前二所大学为教育部直属“211 工程”高校, 后一所是省属高校, 南京农业大学是教育部研究生院高校。三所高校问卷发放份数依次为 300、650、200, 回收率分别为 63.4%, 93.4%, 52.5%。样本构成与所在学校硕士研究生整体情况相符。因部分问题设计有多项选择, 所以总比例会超过 100%。采用的统计分析软件是 SPSS12.0。

二、调查结果统计

硕士研究生课程体系一般分为学位课程、选修课程(非学位课程)、补修课程、必修环节等。本文的调查统计, 有两种分类, 其一, 是将所有课程分为学位课与选修课, 主要是分析两类课程的比重; 其二, 是将课程分为政治理论类、外国语类、专业基础类、专业类、文化素质类、研究方法论与数理统计类, 主要是分析课程的完整性。之所以将研究方法论与数理统计类课程单列出来, 是因为这类课程对于培养研究生的研究能力、解决问题能力、逻辑思维能力相当重要, 它包括数据有效获取能力、数据合理处理能力、数据处理结果的正确解释能力、数据防伪能力等^[2]。

1. 课程类型比较完整, 学科间差异大

关于课程类型设置的调查统计结果显示, 如表 1, 选择“外国语类”、“政治理论类”、“专业基础类”和“专业类”的比例较高, 其次是“研究方法论与数理统计类”, “文化素质类”课被选比例最低。三所高校普遍重视专业课程在培养研究生中的重要作用, 部分学科重视研究生综合能力与素质的培养, 开设了“研究方法论与数理统计类”课程, 普遍忽略了“文化素质类”课程的开设。

收稿日期: 2010-03-18

* 中国学位与研究生教育学位 2008 年自选项目“我国农林高校硕士研究生课程现状调查及建设研究”(08CC017); 2009 年华中农业大学研究生教育创新工程项目(2009Q7012)。

作者简介: 秦发兰(1967-), 女, 副研究员; 研究方向: 学位与研究生教育管理。E-mail: falanqin@mail.hzau.edu.cn

表 1 三所高校研究生关于课程类型设置统计

课程类型	华中农业大学		南京农业大学		江西农业大学	
	频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
政治理论类	533	88.2	152	80.0	61	58.7
外国语类	565	93.5	163	85.8	62	59.6
专业基础类	515	85.3	159	83.7	70	67.3
专业类	511	84.6	149	78.4	69	66.3
文化素质类	84	13.9	50	26.3	33	37.7
研究方法与数理统计类	294	48.7	124	65.3	40	38.5
总计	2 417	400.2	797	419.5	335	328.1

2. 学位课与选修课比例基本恰当,选修课选择自由度小 28~30 个(不包括必修环节),其中,外国语、政治理论类公共学位课程的学分,大致占 1/3,如

目前,三年制硕士研究生的修课学分一般是表 2。

表 2 主要农林或涉农高校公共课程设置(自然科学类)

课程设置	外国语		政治理论				学制	公共学位课比重	
	学分	学时	自然辩证法		科学社会主义理论			总学分*	公共课比重(%)
			学分	学时	学分	学时			
浙江大学	2	32	2	32	1	16	2	26	19.2
中国农业大学	3	48	2	32	1	16	2	21	28.6
北京林业大学	6	210	2	54	1	36	3	30	30.0
西北农林科技大学	4	120	2	54	1	36	3	30	23.3
南京农业大学	5	100	2	32	2	32	2.5	28	32.1
华中农业大学	4	96	3	54	2	36	3	30	30.0
江西农业大学	6	108	2	36	1	18	3	28	42.9
华南农业大学	6	160	2	54	1	36	3	30~36	25.0~30.0

注: * 不包括必修环节与补修课程学分,数据来源于相关高校的研究生培养方案

调查显示,学位课与选修课的比例基本恰当,华中农业大学与南京农业大学认为学位课与选修课比例恰当的分别达到 65.4%与 62.6%,认可度较高,江西农业大学认为两者比例恰当的只有 41.7%。有 34.6%~58.3%的学生认为学位课和选修课设置比例不恰当,三校选择“学位课学分多了”的比例相似,分别为 26.6%、23.7%、23.3%,而认为“选修课学分多了”的比例较低,只有江西农业大学有 35.0%的被调查者认为是“选修课的比例多了”,如表 3。

表 3 研究生关于学位课/选修课设置统计

学位课/ 选修课	华中农业大学		南京农业大学		江西农业大学	
	频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
恰当	391	65.4	119	62.6	43	41.7
学位课学 分多了	159	26.6	45	23.7	24	23.3
学位课学 分多了	48	8.0	26	13.7	36	35.0
总计	598	100.0	190	100.0	103	100.0

三所高校中,南京农业大学研究生认为选修课选择的自由度最大,达到 46.1%,其次是华中农业大学,达 37.7%,江西农业大学研究生认为选修课选择的自由度最小,只有 15.7%。认为选择自由度不大的三种原因中,华中农业大学研究生认为“学位课学分高了”和“只能听导师的”比例相当,分别为

25.6%和 22.6%,认为“选择余地小的”占 14.1%。南京农业大学研究生主要是认为“学位课学分高了”,其次依次是“导师决定”与“选择余地不大”。江西农业大学研究生认为三种原因比例相当。调查结果如表 4。

表 4 研究生关于选修课选择的自由度

自由度	华中农业大学		南京农业大学		江西农业大学	
	频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
大	224	37.7	88	46.1	16	15.7
导师决定	134	22.6	35	18.3	29	28.4
学位课学 分高了	152	25.6	52	27.2	29	28.4
没有选择 的余地	84	14.1	16	8.4	28	27.5
总计	594	100.0	191	100.0	102	100.0

造成选择结果多样化的可能原因:研究生培养方案的自主性比较大,有些学科选修课数量确实偏少,研究生没有选择的余地;导师指导学生围绕自己的研究方向进行选课;各个高校的客观情况决定的,政治理论类与外国语类课程一般有 3 门课程,却占课程总学分的 1/3,同时,由于这两类课程每个学分所对应的学时数往往高于其他课程所对应的学时数,所以,这两类课程实际所占学时数超过总学时数的 1/3。

3. 各类型课程学时数分配不尽合理, 课程内容陈旧、重复, 课程功能发挥不佳

关于各类型课程学时数分配的调查显示如表 5, 三校研究生观点相似, 总体来说, 三校研究生认为政治理论课程的总学时数偏多, 超过 50% 的被调查者选此项, 但是表 3 显示, 政治理论课程学时数低于外国语的学时数, 可能是学生对政治理论课程的认识不足导致此选项; 认为公共外语课程的总学时数比较合适, 超过 50% 的学生选择此项; 认为“学科前沿课程在专业课中的比重”、“跨学科内容在专业课中的比重”、“数理统计、方法论类课程在课程体系中的比重”、“文化素质类课程在课程体系中的比重”全部偏低。

表 5 研究生对本专业课程体系的总体感觉

测量项目	分类	华中农业	南京农业	江西农业
		大学(%)	大学(%)	大学(%)
政治理论课程的总学时数	偏多	69.3	50.8	51.0
	合适	29.6	48.2	42.7
	偏少	1.0	1.0	5.9
公共外语课程的总学时数	偏多	30.9	19.4	35.9
	合适	56.4	62.3	56.3
	偏少	12.9	18.3	7.7
学科前沿课程在专业课中的比重	偏多	2.1	3.7	21.0
	合适	25.8	38.2	34.0
	偏少	72.0	58.1	45.0
跨学科内容在专业课中的比重	偏多	3.8	5.3	17.5
	合适	22.5	28.9	33.0
	偏少	73.7	65.8	49.6
数理统计、方法论类课程在课程体系中的比重	偏多	7.4	3.7	18.6
	合适	44.3	36.8	36.3
	偏少	48.3	59.5	45.1
文化素质类课程在课程体系中的比重	偏多	6.0	4.2	18.4
	合适	21.3	30.4	32.0
	偏少	72.7	65.5	49.5

关于本一硕课程区分度的调查显示如表 6, 本科与硕士是同一专业的被调查者中, 至少六成以上的被调查者认为硕士课程与本科课程内容有重复。

表 6 课程内容与本科课程重复性统计

	华中农业大学		南京农业大学		江西农业大学	
	频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
有明显的区分度	152	34.1	46	25.9	7	9.7
本科课程的简单延续	88	19.7	42	29.4	20	27.8
与本科课程有重复	184	41.3	59	41.3	37	51.4
与本科课程严重重复	22	4.9	5	3.5	8	11.1
合计	446	100.0	152	100.0	72	100.0

关于课程功能发挥的调查显示如表 7, 选择结果呈正态分布, 选择“好”与“差”的比例都最低, 选择“较好”与“较差”的比例其次, 选择“一般”的比例最高。大多数课程在研究生培养中的功能发挥情况并不令研究生满意, 尤其是在培养研究兴趣、结合实际应用、培养实践能力等方面与现实, 或与目标有较大的差距。

本次调查结果总体说明, 现行的硕士研究生课程体系只能满足硕士研究生培养的基本需要, 还存在一些根本性的问题。如与本科课程重复现象普遍存在; 课程选择余地不大, 不能满研究生的多种学习需求; 研究方法类课程、数理统计分析类课程设置少; 文化素质类课程普遍欠缺; 学科前沿内容、跨学科内容在专业课中的比重偏低, 课程在形成研究兴趣、结合实际应用、培养实践能力等方面与培养目标有较大的差距。

三、农林高校硕士研究生课程体系构想

1. 课程体系功能

研究生教育目标多元化、研究生教育内容通识化、研究生培养模式融合化是当今研究生教育的基本特征^[3]。关于研究生课程体系构建有“学科中心”、“个人中心”、“社会中心”等设计模式^[4], 这几种模式实际上都无法满足研究生课程体系应有的功能。硕士研究生课程体系既要体现学科内涵, 又要突破学科范畴; 既要服务于研究生进一步学术探究的需要, 又要满足研究生多途径就业的需要; 既要通过课程体系培养研究生的专业知识、专业技能, 又要培养研究生的综合素质与能力, 促进研究生全面成才, 因此, 研究生课程体系要能满足培养研究生知识、能力和素质的要求, 应该是上述三个中心的综合。

2. 课程体系构建原则

硕士研究生课程体系应体现几个原则: 课程体系具有整体性与先进性, 即, 课程体系要涵盖知识、能力、素质型课程, 促进德智体全面发展, 课程设置又要体现时代性、学科前沿性; 课程体系兼具稳定性与动态性, 即, 课程体系在一段时间内应相对稳定, 不能“朝令夕改”, 同时, 要及时吸纳科学研究或社会实践活动中的最新成果, 增设一些新课程, 更新教学内容; 课程体系具有专业性、基础性与综合性, 研究生培养以学科为载体, 具有很强的专业性或职业性,

表7 课程体系在培养研究生中功能发挥的总体感觉

项目	分类	华中农业大学		南京农业大学		江西农业大学	
		频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
覆盖本专业必需的知识	好	83	13.7	16	8.4	15	14.7
	较好	258	42.7	86	45.0	35	34.3
	一般	229	37.9	84	44.0	46	45.1
	较差	28	4.6	5	2.6	4	3.9
	差	6	1.0	0	0.0	2	2.0
	合计	604	100.0	191	100.0	102	100.0
形成坚实的学科基础理论	好	58	9.6	10	5.2	10	9.9
	较好	233	38.6	73	38.2	28	27.7
	一般	270	44.7	95	49.7	56	55.4
	较差	36	6.0	13	6.8	6	5.9
	差	7	1.2	0	0.0	1	1.0
	合计	604	100.0	191	100.0	101	100.0
形成研究兴趣	好	37	6.1	10	5.2	8	7.8
	较好	148	24.5	33	17.3	24	23.5
	一般	314	52.0	120	62.8	42	41.2
	较差	88	14.6	24	12.6	26	25.5
	差	17	2.8	4	2.1	2	2.0
	合计	604	100.0	191	100.0	102	100.0
结合实际应用	好	43	7.1	12	6.3	9	8.8
	较好	155	25.7	46	24.1	21	20.6
	一般	262	43.4	88	46.1	46	45.1
	较差	111	18.4	38	19.9	22	21.6
	差	33	5.5	7	3.7	4	3.9
	合计	604	100.0	191	100.0	101	100.0
培养实践能力	好	44	7.3	8	4.2	11	10.8
	较好	102	16.9	50	26.3	20	19.6
	一般	272	45.0	86	45.3	36	35.3
	较差	151	25.0	33	17.4	29	28.4
	差	35	5.8	13	6.8	6	5.9
	合计	604	100.0	190	100.0	102	100.0

但是,研究生教育必须培养研究生具有主动获取知识、自主解决实际问题的能力所必须具有的宽广的、综合的基础理论知识与基本研究方法。农林高校特别要考虑其生源基础,更要强化基础课程与实验技能课程的设置与建设。

3. 课程体系内容

(1)统筹规划,确保研究生课程体系的系统性与层次性。打破目前本科生教育、研究生教育各自为阵的态势,全面统筹规划全校课程,保证课程的系统性与层次性。保证课程名称与课程内涵相符,保证课程的纵向专深与横向贯通相统一,保证硕士研究生课程的高深性、研究性、专业性、精致性及动态性。

(2)类型课程设置及比例。课程类型从地位可以分为分学位课程、选修课程(非学位课程)、补修课程、必修环节,从课程作用或涉及的学科面来看,学位课程又可以分为公共学位课程、专业基础学位课

程、专业学位课程,选修课程也可以分为专业选修课程、平台选修课程、通识选修课程等。

对于硕士研究生而言,只有小部分人会继续攻读博士学位,大部分人毕业后直接进入社会,必须通过设置必修环节、设置多种课程模块,培养硕士研究生的实践动手能力及社会适应能力、满足研究生多元化选择的需要。

各类型课程门数、学分、学时结构要合理,公共学位课、专业基础学位课、专业学位课各占学位课学分的1/3,学位课大致占课程体系总学分的1/2,选修课大致占课程体系总学分的2/5,实践环节占课程体系总学分的1/10,补修课程不计学分。

(3)单门课程学时学分设置。硕士研究生培养两大环节,一是课程学习、一是学位论文研究,硕士研究生从事课程学习时间会有一个时间限制,因此,为保证课程类型完整、课程数量充足,对单门课程的

学分、学时就要有一个基本的规定。另外,“学习是在教师的指导下的发现而不是一种信息的传递”。因此,研究生课程内容要精炼,一般单门课程设置 2 个学分,个别课程设置 3 个学分或 1 个学分,一个学分对应 16—18 学时,把更多学习的时间还给研究生课后的自主学习与探究。

四、结 语

研究生课程在研究生培养中具有不可替代的地位与作用。高校必须重视研究生课程建设、统筹本科与研究生培养方案修订。研究生课程教学具有研究性、动态性、开放性,任课教师、研究生都是课程教

学的主体,课程教学应体现对科学精神与科学方法的探究,双方须在一种良好的教育氛围中达到优良的教学效果。

参 考 文 献

- [1] 罗尧成. 我国研究生课程体系研究[D]. 上海:华东师范大学教育科学院,2005.
- [2] 许胜江. 数据能力——硕士研究生亟需加强的基本功[J]. 学位与研究生教育,2007(9):29-32.
- [3] 范诗武. 研究生课程建设——基于概念比较的思考[D]. 杭州:浙江师范大学教育科学学院,2003.
- [4] 罗尧成,李利平. 论研究生教育课程目标的价值指向及其构成要素[J]. 学位与研究生教育,2007(7):32-35.

Curriculum System for Postgraduates in Universities of Agriculture and Forestry: Investigation and Analysis

QIN Fa-lan, XU Li-qiong, CAI Qian, HU Cheng-xiao

(Graduate College, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract This paper conducts questionnaire on curriculum system for postgraduates in Huazhong Agricultural University, Nanjing Agricultural University and Jiangxi Agricultural University. The results showed that the current curriculum system for postgraduates can only meet the basic needs of postgraduate cultivation and there are still many fundamental problems, such as the widespread repetition with undergraduate courses; insufficient choices of courses and unable to meet the multiple learning requirements for postgraduates; incomplete arrangement of courses about research method and mathematical statistics; lack of courses in culture and quality training; low coverage of frontier and interdisciplinary content in professional courses. In addition, there is a large gap between talent cultivation objectives and the curriculum design about the formation of research interest, the application and the practical capacity. Therefore, this paper puts forward some suggestions on how to construct curriculum system for postgraduates in universities of agriculture and forestry.

Key words university of agriculture and forestry; postgraduates; curriculum system; construction

(责任编辑:陈万红)