

# 新时期高校德育生活化实施的路径选择

郭东波

(武汉理工大学 学生工作处, 湖北 武汉 430070)

**摘要** 探讨了高校德育工作存在的新问题,认为德育生活化的新目标须遵循德育与生活相统一、社会价值与个人价值相统一、德育教育双主体性原则;提出了建构教师主体、提升教师师德形象,建构学生主体、塑造学生健全人格,以及建构校园环境、创设优良文化氛围等途径以增强高校德育教育实效性。

**关键词** 高校;德育生活化;路径选择

**中图分类号**:G651 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2010)03-0137-05

在现代社会,道德的作用显得越来越重要。人们的经济、文化、娱乐等方面的活动出现了前所未有的频繁,因此,必须具有共同的道德准则和规范,来协调和约束彼此的行为。高校作为培养高层次国家建设者和接班人的重要基地,学生道德品质的高低成为衡量其教育成败的重要依据之一。“德育为首”依然是高校的工作原则,只有这样,高校才能在社会道德建设中充分发挥着教化、示范、辐射和监督作用,成为公民道德建设的主阵地。我们知道,高校德育涉及一切与学生有关的方面,需要多角度、多层次地进行探讨。所谓“德育生活化”,是指在德育教育中,坚持从学生的现实生活、现实存在、现实活动出发,使德育教育具有浓厚的生活气息和生活情趣,让学生在生活去经历、感悟、建构和提升自己的价值理想和生命价值。分析高校德育工作存在的主要问题,合理定位高校德育生活化的目标,并对其作出正确的路径选择已成为高校德育的重要内容之一。

## 一、新时期高校德育工作面临的问题

康德曾说:“有两样东西,我们愈时常、愈反思加以思索,它们就给人心中灌注了时时在翻新、有加无已的赞叹和敬畏:头上的星空和内心的道德法则。”<sup>[1]</sup>在倡导“以人为本”的今天,价值作为个体利益的表达,具有主观臆断性和自私自利性,影响甚至弱化核心价值的主体地位,形成价值冲突。高校德育工作在价值多元的社会大集合里,从里到外普遍存在着

以下几方面的矛盾和问题。

### 1. 社会价值体系与学校德育价值系统的矛盾

从高校德育的环境来看,存在着社会价值体系与学校德育价值系统的矛盾。社会价值体系中,无论是正面的还是负面的观念,都是学校开展德育活动的基础动力,社会价值体系与学校德育价值系统之间矛盾运动变化的过程深刻地影响着学校德育,决定着学校德育内容和方式的取舍,德育任务的艰巨与否以及德育效果的好坏等。目前,社会上不少传统道德价值观念和道德行为规范遭到了严重批判甚至否定,而适应社会主义市场经济的新道德观念和新规范尚未真正完善和深入人心,因此,社会上非道德主义有所泛滥,从而出现了道德观念的“稀薄”甚至“空白”现象,一些人的道德认识陷入混乱,而道德意识日渐单薄反过来又为非道德主义的泛滥提供了滋长的温床。极端个人主义和道德虚无主义等消极思想乘机侵蚀人们的心灵,道德规范的社会地位受到相当程度的贬低,道德的社会调节作用得不到应有的重视,非道德性的东西支配着一些人的行为。其次,道德价值取向出现一定程度的紊乱。价值取向就是人们在一定场合以一定方式采取一定行动的价值倾向。在多元化的语境下,人们道德价值取向普遍出现“不确定”性和“无所依托”性,行为选择和价值判断之间脱节。这种道德选择的矛盾冲突,已渗透到社会结构的各个层面,不少人对自己承担的社会角色认识非常模糊不清,这种紊乱的价值体系所导致的问题日益突显,也冲击着学校师生员工的

思想,给学校本来用以依据的德育价值目标受到严重的挑战。

### 2. 德育目标要求和学生道德发展实际的矛盾

从高校德育目标来看,存在着德育目标要求和学生道德发展实际的矛盾。一方面,传统德育教育较多地体现国家主导的意识形态,过于重视说教和外塑,德育目标被无限提升,而弱视道德学习的主体性及其道德情感和生活需求,忽视满足学生自我完善的价值,造成学生知行脱节,道德认识不能转化为行动。另一方面,高校现行的管理和评价机制也存在诸多弊端,比如在教师评价中,多以科研成果作为考量标准,过分强调业务素质 and 学历层次的提高,而忽视思想素质、职业道德的培训,再加上师德师风的考核流于形式,等等,造成专业教师和行政管理队伍与学生德育教育无关和关系不大的局面;另外,高校部分德育工作者的职业素质不高,知识结构单一,角色定位不准确,工作缺乏激情和缺少创造性与主动性,德育教育内容空泛、方式简单等等,都将不可避免地影响高校德育工作的有效开展,导致道德价值的导向偏离,也在一定程度上影响了德育教学质量和校园风气。

### 3. 学生道德认识、道德理想和道德实践之间的矛盾

从高校德育的对象来看,存在着学生道德认识、道德理想和道德实践之间的矛盾。一方面,学生的道德认识不仅模糊,而且与自身的情感缺乏紧密的联系,同时道德行动缺乏必要的策略指导和训练,致使学生知而不能行,愿行而效果不佳的情况。另一方面,现在科学技术在为人类带来巨大财富的同时,也使得不少个体因此而陷入物质泥潭中而不能自拔,享乐主义像一股黑流冲击着人们,致使不少人迷失了人生方向,学习态度不端正,急功近利,缺乏上进心,公德意识薄弱,理想信念容易产生动摇,心理素质有待进一步加强。因此,道德教育既要加强情感培养,注意情感意志和实践技能的培训,更应加强道德交往和道德实践,使主体在道德交往和实践中体现道德价值的情感和意志,提升道德实践的策略和水平,实现道德认识到情感信念、意志和行动的转化。

### 4. 设施、方法的单一贫乏和学生情感丰富多变的矛盾

从实施高校德育的设施和方法来看,存在着设

施和方法的单一贫乏和学生情感丰富多变的矛盾。高校进行德育教育的设施普遍不足或不完善,基本上没有试验基地;德育教育方法滞后陈旧,不能适应学生的发展和实际需求。道德教育普遍存在简单使用“命令灌输式”的方法,更多地要求学生死记硬背一些框框条条……,德育内容和形式单调简单,更缺乏必要的道德活动策略指导和训练,很容易让学生生厌或反感,再加上学生缺少实际生活的体验,更多时候被挡在生动活泼、精彩纷呈的现实世界之外,造成学生的道德认知、道德思想与道德实践严重脱节,也就缺乏将道德内容和目标内化为自身品质和道德需要,将道德认知转化为道德情感的机会。这是整个高校德育工作过程中最突出也是最急需解决的问题。

## 二、当前高校德育生活化的目标定位

从高校德育教育所存在的矛盾和困惑中,可以发现:在价值多元的社会化大环境中,过分重视核心价值的主导地位和其引导教化,相对忽视学生个体的主观能动性和学生道德实际发展的需要,德育教育不可能取得更好的效果。德育生活化不啻是一种将几者紧密结合起来的新模式。

### 1. 树立德育与生活相统一的原则

德育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范,转化成受教育者的思想品德的社会实践活动<sup>[2]</sup>。在德育理念创新的思潮中,高校必须转变德育渗透的思路,注重教育者和受教育者之间的平等对话。因为只有德育生活化才能使道德知识活化,才能让学生增强道德学习的动机,才能促进学生道德的自我教育。作为道德品质的建构主体之一,教师要认识到德育是互动的过程,在道德教育过程中不仅要行为示范,身体力行,充分发挥引导者和榜样的作用,设计出符合主体精神需要和发展实际的德育内容和方式;更重要的是要结合生活的实际,寻求符合学生实际和需要,尽可能地安排道德教育。因此,高校德育必须转变思路,在德育共同体构建中实现自我超越,回归生活的本真。

### 2. 树立社会价值和个人价值相统一的原则

当代青年学生思维活跃、富有朝气和生命力,正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,有着强烈的公民意识、权利意识、道德意识、平等意识,但

尚缺乏成熟的是非判断能力、责任感、心理承受能力。高校德育在强调社会核心价值的同时,更要关注学生的个性价值,帮助学生关注与保持个体价值和社会价值的合理张力,避免德育教育的政治化,实现学生个体的自我完善和自我发展,使其成为国家和社会的有用人才。

### 3. 树立德育教育双主体性原则

法国社会学家涂尔干认为,德育就是造就“有道德的人”,就是使个人在道德上社会化,懂得社会观念和社会规范并认为有责任在行动上坚持不懈地遵循它们,此外,还理解这种社会化的正确性和价值。将当前高校道德建设的基本目标模式定位于培养和造就合格公民,可使我们的德育更具有时代性和针对性,避免理想化和空泛化,有助于切实加强德育的实际效果<sup>[3]</sup>。因此,教师要在德育课程实施中充分考量学生的兴趣和需要,要从肯定学生的正向社会需要和道德动机的存在出发,从巩固和提升正向价值的动机和水平的角度出发,着重于民主与法治、竞争与合作、参与意识、服务理念等的渗透,关心学生的内心世界,引导学生身心健康发展,帮助其建立健全的人格,促进其与社会和谐融合,在追求内外平衡中培养良好的道德品质,为走向社会奠定道德基础。

## 三、高校德育生活化的实施路径

高校是进行系统道德教育的重要阵地和主渠道,在发展先进文化、培养高素质人才、文明服务社会、推进全社会道德建设方面承担着重要的责任。不仅有学校的教育功能赋予它的教育责任,而且社会对高校德育工作寄予厚望,热切期待其充分发挥示范和辐射作用。因此,高等学校必须把加强公民道德建设工作放在更加突出的位置,结合学校的实际,认真贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,既教书又育人,把思想道德教育渗透到学校教育的方方面面<sup>[4]</sup>。

但是,我们也清楚地看到,传统的德育观念和方法有些已跟不上时代发展的要求,新的形势迫切需要我们调整工作思路和途径。“德育生活化”的提出,就是在反思传统做法的基础上,顺应时代发展要求而作出调整的策略和开展德育的切入点。“德育生活化”的中心思想就是使德育与学生的生活实际紧密联系起来,让学生在丰富多彩的生活世界里时刻受到道德濡染,在亲切的氛围中由认知道德,体验

道德逐渐转化为道德情感和需要。那么,我们应该改进和完善适宜德育的生活场景涉及学生生活的方方面面,主要包括:

### 1. 教师主体建构:提升教师师德形象

高校教师所追求的真理至上,推进科技进步,求真务实,在协调人与人、人与社会和自然的和谐等关系上,起着重要的指导作用。高校教师的思想道德素质如何,直接关系到培养什么样的接班人与建设者的大问题,因此,要着力提高高校教师道德素质,使大学教师既要做“经师”,又要做“人师”。也就是说,教师绝对不是只负责传递知识信息的工具,他们是知识渊博情感丰富的人,是与学生有着直接关系的生活中的人。他们树立的师德形象给学生的影响是非常深刻和永久的。

(1)专业教师既要言传,更要身教。大学教师的任务,不仅仅是提升学生对知识的感受力和理性判断力,还必须为他们的个性培养、人格完善以及走向社会等方面尽可能提供支持和帮助。大学教师必须树立正确的德育目的观,更多地关注个性生命发展和道德发展的实际需要,强化育人意识。在日常生活交往中,老师要注意自己的一言一行,以自己的高尚的道德情操和人格魅力吸引学生,感染学生,以“无声胜有声”极高境界对学生进行潜在而深刻的影响和化育。教师还需要尊重学生人格,充分发挥学生的主体意识,以学生的成长为着眼点,自觉地引导学生树立正确的道德观和价值观,使学生更多的体会到人生的快乐与意义,从而更多的珍惜生命,发展自己,尊重他人,将爱的阳光更多地洒向人间。

(2)优化教辅人员服务素养。人数众多的教辅人员是高校教师队伍的重要力量,他们和学生朝夕相处,是高校道德建设的主力军。高校要切实优化教辅人员的道德水平,为学生德育素质的提高奠定基础。首先,教辅人员要提升自身的理论水平,增强思想政治素质,以积极进取、热情诚恳和无私奉献的态度投入工作,以扎实的理论知识和深厚的道德素养打动学生,为教育教学事业提供思想保障。其次,教辅人员要加强自身的工作能力。坚持务实、拼搏的工作作风,培养扎实、熟练的基本功,努力为师生服务,建立融洽的师生氛围。再次,教辅人员要积极影响学生。在高校,教辅人员,尤其是辅导员,是和学生密切相关的群体,因此必须充分认清自身岗位的特殊性,时刻注意自己的言行,以健康向上的心

态,热情友善的服务,真心诚意的付出,与学生架构起心灵的桥梁,深入学生内心,做有人格感召力的教师,及时化解难题,为学生创设和谐的成长环境。其他的工勤人员也应该立足岗位,以优质的服务感染学生,影响学生向积极方面发展。一句话,教辅人员工作的特点应该是在日常生活中注意贯穿德育,使得德育生活化,生活德育化,两相交融。

## 2. 学生主体建构:塑造学生健全人格

(1)贯穿核心价值主线。当代大学生不仅要业务“合格”,而且要政治“可靠”;不仅要有强烈的创新意识、卓越的创新能力和要有崇高的理想和高尚的道德情操。努力提高大学生的思想政治教育素质,是高等教育的第一要务。把社会主义核心价值观融入高校思想政治教育全过程,努力提高高校思想政治教育的质量和水平,是高校思想政治战线上一项重大的历史任务<sup>[5]</sup>。高校要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,艰苦奋斗,积极进取,勇担责任,乐于奉献,为把自己培养成对社会有用的人才而努力。在教育过程中,要注意学生的思想动态,与时俱进,因势利导,发挥他们的主观能动性,将社会主义核心价值观建设和学生的个性特点结合起来,培养有特色有个性的人才。当然,社会主义核心价值观的教育不是一朝一夕就可以完成的,高校应将此渗透于学生培养过程中的每个环节,日积月累,持之以恒,切实为社会主义现代化建设培养出合格的新生力量。

(2)推进道德生活化实践活动。道德建设的关键在于践行。高校要积极营造富于道德氛围的生活环境,将学生的生活与丰富多彩的道德实践活动结合起来,通过学生的日常生活活动将道德规范和行为准则内化为强烈的道德需要,使道德建设深入人心。首先,要充分发挥学生组织的作用。高校可以通过学生会、社团等学生组织,渗透主流价值观体系,帮助学生形成良好的道德风尚。可以充分利用国庆、五一等节日契机和国家重要的政治事件,开展相应的道德建设活动,力求活动符合学生的心理思想特点,提高第二课堂的影响力。其次,加强校内和校外的联系,创造尽可能多的机会让学生了解社会,让他们明白自己的学习机会来之不易,学会感恩,培养对父母、对学校、对社会的感恩之心,比如,适当组织活动小组,进入社区,为居民们服务,让他们在给他人带来便利的过程中享受到喜悦,从而提升他们

的道德境界。

(3)加强心理品质教育。非智力因素在个体成长中发挥着无比重要的作用,虽然不直接参加认知过程,但是对智力活动会产生极大的影响。如,事业心,责任感,乐观,积极,热情,认真,自制力,坚持,果断性等个性品质,是决定个体成长的重要因素。非智力个性心理品质是一个整体,具有一定的结构和功能。它可以分为三种,一是兴趣爱好、动机、目的、理想、信念、人生观、世界观等个性意识倾向性,在一定意义上说,它是“需要”的表现形式;二是情绪和意志;三是气质、性格与认识方式<sup>[6]</sup>。当前大学生中存在诸多心理问题,许多学生心理素质不佳,承受力差。高强度的学业和就业压力、情感挫折、人际交往的胆怯等都是影响其健康成长的因素。作为高校,要把心理健康教育作为一块重要的工作,予以高度重视。不仅在教育教学中渗透情感教育,而且在日常生活中加强与学生的思想沟通,充分了解学生,尊重学生,关心学生,服务学生,拉近师生间的距离;要设置一些困难情景让学生亲身体验,实施适当的挫折教育,增强他们承受挫折的能力和面对困难时的应变能力。同时,也可以通过开设心理咨询室、心理委员、心理健康课、心理讲座等途径,拓展教育教学服务新领域,引导学生关注自己的内心,更好地认识自己,了解自己,发展自己。

## 3. 校园环境建构:创设优良的文化氛围

大学生求学期间,绝大部分时间是在校园里度过的。校园文化所营造的育人氛围时时刻刻都发挥着重要作用,它具有隐蔽性和延续性的特点,在潜移默化中产生环境育人的功能。高校要注重校园文化建设,抓住自身特色,努力为大学生创设积极向上的学习氛围和生活环境,整体优化德育大课堂,为师生道德提升构建大背景。

当前,高校校园学生活动明目繁多,但在热闹的背后,必须清醒地认识到,质量和效果有待进一步的提高。盲目虚张声势的校园活动带来的后果只能使学生丧失积极性,活动的应有价值不能得以实现。作为高校学生活动的策划者,学校相关部门一定要树立精品意识,明确校本理念,在此纲领下设计合理的方案,以重大纪念日等为契机,以学生需求为中心,保证活动少而精,质量高,形式新,有时代感和持续性,使学生从中真正受益。同时,活动应该围绕学生良好精神品质的培养和综合能力的打造,重点引

导学生做事、做人的态度,陶冶情操,启迪思想,提升精神。在开展活动的基础上,要做好总结、提炼工作,达到一校一品甚至多品的效果,以精品活动为精神导向,深入学生内心,引导其树立适切的价值观。要充分合理地利用好现有资源,包括校内外资源,比如图书馆,多媒体教室,实验室,爱国主义教育基地等,从多方位、多视角地对学生进行道德教育。

总之,高校道德建设是一项宏大的工程。在新时期,我们要继续坚持社会主义核心价值观体系,创新道德建设新模式,用多种行之有效的方式铸造道德防线,在浓厚校园道德氛围的同时,注重打造师生道德成长共同体,实现高校道德建设的目标,为社会培养有理想、有道德、有文化、有纪律的现代青年。而

要实现这个目标,加强德育生活化必定是不可或缺的重要环节。

### 参 考 文 献

- [1] [德]康德. 实践理论批评[M]. 北京:商务印书馆,1960.
- [2] 张郁. 试论高校德育的基本目标模式[J]. 现代教育科学,2006(5):108.
- [3] 陈德静. 加强高校道德建设工作[J]. 江苏高教,2002(6):34-35.
- [4] 霍功. 用社会主义核心价值观体系指导大学生思想政治教育[J]. 思想教育研究,2009(1):66-67.
- [5] 王者生. 非智力优秀个性心理品质与大学生成才[J]. 教育发展研究,1993(4):68.
- [6] 白先同. 德育新观念[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2000.

## The Path Selection of Life-based Moral Education in Current Universities

GUO Dong-bo

(Department of Students' Affairs, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** Based on the discussion of some new problems in moral education in current universities, this paper sets a proper target for life-based moral education and proposes three ways to strengthen the effectiveness of moral education in universities, such as improving teachers' ethics, cultivating students' healthy character and creating positive campus culture.

**Key words** universities; life-based moral education; path selection

(责任编辑:陈万红)