

农民环境意识的偏失及矫正*

——来自甘肃省定西市安定区的调查

梁发祥¹,曹娟玲²,罗荣娥³,曹瑞林⁴,罗卫国¹

- (1. 定西师范高等专科学校 政史系,甘肃 定西 743000;
2. 定西师范高等专科学校 地理系,甘肃 定西 743000;
3. 甘肃省定西市安定区水利水保局,甘肃 定西 743000;
4. 甘肃省定西市水务局,甘肃 定西 743000)

摘要 安定区位于甘肃省中部,属于典型的生态脆弱型贫困地区。调查显示该区域农民的环境意识存在着较为明显的偏失,表现在农民的浅层环境意识和深层环境意识不平衡、不同年龄段农民的环境意识不平衡和农民的环境知识与环保行为脱节等方面。为了提高农民环境意识,为区域环境保护及生态重建提供软件条件,亟需通过如下农民环境教育措施予以矫正:明确政府自身职责,强化对农民环境教育的战略认识;挖掘本土知识,实现环境教育内容的本土化;发挥中小学生的作用,积极推进环境“反哺”教育;注重利益需求,推动农民环境“知识”向环保“行为”有效转变。

关键词 生态脆弱型贫困地区;农民环境意识;偏失;矫正

中图分类号:X-4 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2010)03-0056-04

“脆弱生态环境”是指由于自然与人为活动的影响造成的环境退化、景观变坏、土地生产力下降、土地资源丧失的地带^[1]。其特征是“生态环境的稳定性较差,在同样的影响力下,环境变动远远超过其他地区;生态环境恢复功能和自我调节能力明显低于其他地区”^[2]。“贫困是经济、社会、文化落后的总称,是由低收入造成的基本物质和基本服务相对或绝对缺乏,以及缺少发展机会和手段的状况”,其特征是“人们的生活水平达不到社会可接受的最低标准”^[3]。

安定区(原定西县)位于甘肃省中部,该区域生态脆弱与经济贫困高度耦合,属典型的生态脆弱型贫困地区。其表层特征是经济贫困,而深层原因则是环境贫困,为此,我们要寻找问题的根源,并探索解决问题的途径。

一、农民环境意识的偏失

环境意识是社会意识的重要组成部分和个人人文素养的重要构成要素,主要包括人们对环境的认识、关注、参与、行为和道德等方面的意识。为了全

面了解安定区农民的环境意识状况,在区内选取了内官镇的乌龙村和谗口乡大柏林村两个具有代表性的行政村进行了问卷调查和访谈(内官镇乌龙村是安定区经济发展状况最好的水川蔬菜种植区,谗口乡大柏林村是国家退耕还林封山禁牧区,也是中国农业银行职工捐建的“万亩退耕还林示范点”)。通过对有效问卷调查和访谈结果综合分析得出,该区域农民环境意识存在着较明显的偏失,直接影响区域环境保护工作的顺利开展。

1. 浅层环境意识和深层环境意识不平衡

依据环境意识水平的高低可将人们的环境意识分为浅层意识和深层意识。浅层环境意识主要指生活环境意识,表现为个体对自己周边生活环境等方面的关注。深层环境意识主要指生存环境意识,是个体对远离自己生活的生态环境等方面的关注。通过调查,安定区农民的浅层环境意识水平明显高于深层环境意识。如对于“沙尘暴”、“水土流失”等该区域现实生产生活中经常出现且与自己生产生活密切相关的环境问题,有90%以上的农民表示“有所了解”并能够说出一些相关的知识。但对于“生态平

收稿日期:2010-01-07

* 甘肃省级教育厅科研课题“生态脆弱型贫困地区农民环境教育研究——以甘肃省定西市安定区为例”(0719B-01)。

作者简介:梁发祥(1970-),男,副教授,研究方向:“三农”问题。E-mail:liangfx0903@163.com

衡”、“生物多样性”、“酸雨”等与自身生产生活环境的较远的生态知识则只有不到30%的农民表示“有所了解”。这表明由于生产、生活及居住环境相对封闭,接受环境知识途径不畅,致使大部分农民所拥有的环境知识仅局限于自己日常生产生活方面,而没有对相应更深层的环境知识予以学习和了解。

2. 不同年龄阶段农民的环境意识不平衡

为了方便讨论,在调查中根据年龄状况将当地农民分为青少年、中壮年和老年三个年龄段。通过对调查和访谈的结果进行总结可以看出,三个不同年龄阶段农民的环境意识很不平衡。主要表现为:一是青少年人群的环境意识总体高于中老年人,其比较丰富的环境知识和较高的环境意识主要来源于学校的正规环境教育。二是中壮年人群在涉及国家大政方针以及现代环境知识方面明显高于老年人,他们的这些知识主要来源于外出务工时的耳闻目见、与工友的交流 and 大众传媒的宣传,由于相当部分来源于道听途说和口耳相传,难免存在着以讹传讹现象。三是老年人群在保护动植物及节约利用资源等方面意识明显高于中壮年和青少年,这主要是由于他们受传统的环境伦理及长期贫困生活中形成的节俭意识影响较深。

3. 环境知识与行为脱节

调查也显示出农民所具有的环境“知识”与开展环境保护的“行为”之间没有形成正向关系,特别是当受经济利益干扰时,“知”“行”相悖现象非常明显。例如在内官镇乌龙村的调查及访谈中,对“种植蔬菜时是否大量使用农药”时,100%的被调查者的回答是肯定的;对“在选用农药品种和确定施用量时对农药残毒有无考虑时”,96%的被调查者认为“没有考虑”;对“是否知道大量使用农药造成的农药残毒会对蔬菜食用者造成身体危害”时,79%的被调查者表示“知道”,21%的被调查者表示“不知道”;对“自己种植的大量施用了农药的蔬菜自己是否食用”时,77%的被调查者回答“不食用”,15%的被调查者回答“偶尔食用”,8%的被调查者回答“照常食用”。又如,在区内的谗口乡大柏林村属退耕还林还草区,政府为了保护植被,推行牲畜圈养措施。在对区域内养羊农户进行调查时,对“是否知道放羊会造成植被破坏,导致水土流失”,90%的被调查者回答“知道”,10%的被调查者回答“不知道”;对“是否有过在禁牧区偷偷放羊的行为”,84%的被调查者回答“有过”,16%的被调查者回答“没有”;当对回答有过在

禁牧区偷偷放羊的农户进一步提问“为什么会在禁牧区放羊”时,77%的被调查者表示“主要在于为了节约草料”,18%的被调查者表示“放牧比圈养打草轻松”,5%的被调查者表示“说不清原因(或其他原因)”。

二、农民环境意识的矫正

1. 明确政府自身职责,强化对农民环境教育的战略认识

安定区生态问题非常严峻,对农民造成除可计算的直接经济损失外,还有无法计算的生产基础条件、生活根基以及人的身体健康和生命损害。但“造成生态环境劣变的主要原因是人为破坏,是经济发展对生态环境的建设性破坏”,“大规模基本建设、焚山开荒及锄草为田等粗放式开发方式无疑是生态恶化的主因”^[4],这其中农民的环境意识偏失则是其重要因素之一。因此,地方政府应明确自身责任,将农民环境教育提到建设社会主义新农村、构建“资源节约型、环境友好型”社会、帮助农民脱贫致富奔小康和国家生态安全的战略高度来认识。要将农民环境教育等环保指标纳入地方领导干部的政绩考核,推行目标责任制,实行量化指标考核。通过开展农民环境教育,提高农民环境意识水平,进而引导人们自觉开展生态重建和修复,促进区域生态与经济社会协调配发展。

2. 挖掘本土生态知识,实现环境教育内容的本土化

“目前的农村环境教育都是从城市角度出发的,虽然开展了许多活动,但效果不是很好,不能与农村的实际环境联系起来”^[5]。作为生态脆弱型贫困区,人们与环境保护有关的生产和生活习俗习惯有其独特性,国家统编的教材难以反映这些具有地域特色的内容。因此,应通过组织编写本土化教材等措施,提高教育的针对性和实效性。

在农民环境教育过程中,挖掘本土知识中的生态思想,把传统环境文化遗产与农民环境教育结合起来显得非常必要。“本土知识是指由特定民族针对特定地区的自然与社会背景,通过世代积累而建构起来的知识体系,这样的知识体系服务于特定的民族和地区,具有明显的民族归属性和地缘性”^[6]。各地本土知识中都有其独特的生态文化传统,表现为“神话与传说、饮食禁忌、风俗习惯、宗教及民间信仰”^[6],这些生态文化传统常常为人们良好的环境行为习惯提供了诱导框架,促使人们形成适合区域

环境特点的生产生活方式。安定区农村同样具有源远流长且又丰富多彩的生态文化,渗透着生态智慧,直接影响着人们的生态行为,如老人劝诫孩子的“掏了燕,死一院”等生态禁忌,其真正目的在于保护将筑巢于农户屋檐下的燕子,正是这些代代相传的禁忌保证了燕子能够安全地在农户屋檐下筑巢繁衍。这些生态文化资源与现代环保知识一样都是人类环保知识体系的有机组成部分。因此,应根据时代特点,通过扬弃和创新,把其中优秀的成份整合到农民环境教育之中。

3. 发挥中小学生的作用,积极推进环境“反哺”教育

“生态脆弱的西部,应加强学生保护环境的教育,通过学校教育让学生也给家长灌输环境意识”^[7]。通过加强中小学校环境教育,进而由中小学生向家长开展环境“反哺”教育既有其必要性,又具有其现实可能性。

一方面,加强中小学环境教育,培养学生的环境意识。教育部颁发的《中小学生环境教育专题教育大纲》规定从小学一年级到高中二年级,按平均每学年4课时安排环境教育内容。作为中小学校,既要通过课堂教学途径对学生进行环境知识“渗透”,同时,还要利用第二课堂及综合实践活动等形式,提高中小学生的环境意识、环境知识、环境文明素养及环保参与积极性。另一方面,积极组织开展“小手拉大手”活动,由中小学生向家长进行环境知识及意识的“反哺”。美国人类学家M·米德把“长辈反过来向晚辈学习的现象称为后喻文化”^[8],国内学者将这种“长辈向晚辈进行广泛文化吸收、晚辈反过来教育长辈”的现象称为“文化反哺”现象^[9]。在生态脆弱型贫困地区农民环境教育过程中,应该通过“小手牵大手”活动,采用邀请家长与学生一道参与环保专题活动以及由学生带动家长培养绿色生活习惯等措施实现中小学生对家长环境知识和意识的“反哺”,进而带动一个家庭对环境保护的关注和热爱,实现“教育一代人(青少年),带动两代人(指祖辈、父辈)”的目标。

4. 关注重农民利益需求,促使由“知”到“行”的有效转变

目前,“国际环境教育由注重‘知识与技能’的培养向关注‘态度、行为和参与习惯’的培养过渡,要求农村环境教育目标要体现‘知情意行’的协调发

展”^[10]。对于安定区农民环境教育,“知情意行”每个目标的培养都十分必要,但从“知行脱节”的现实出发,促使由“知”向“行”的转变,最终实现“知行合一”则显得尤为重要。要实现“知行合一”,就要遵循农民从“认知—情感—意志—行动”的身心发展规律,对知情意行进行有效整合。具体而言,需要通过创新“知”的内容、重视“情”的桥梁作用、增强“意”的自律性和强化“行”的实践性来实现。由于农户的理性有限和追求自我利益的内在驱动,在现实经济活动中他们力图以最小的成本支出获取最大的收益,而在缺乏强有力约束时,便很容易萌发规避外部成本的动机并付诸实施。因此,在促使知行转化过程中,最为关键的是要时刻关注经济利益的重要作用,今后应该在环境保护工程项目实施过程中开展环境教育,让农民在从工程项目中获取经济利益的同时增长环保知识,提高环境意识。

三、结 语

解决农村环境问题,关键是要解决农民环境意识问题。而要让农民有较强的环境意识,

政府就必须采取一系列措施,既要对农民的环境意识进行多种形式的教育,又要考虑到农民的利益诉求,解决农民的实际困难,并且常抓不懈,只有这样,才能取得良好的效果。

参 考 文 献

- [1] 吕耀,谷树忠.论生态脆弱带的食物保障与生态系统保护[J].中国农业资源与区划,2001,22(6):23-26.
- [2] 麻朝晖.我国的贫困分布与生态环境脆弱相关度之分析[J].绍兴文理学院学报,2003,23(1):92-95.
- [3] 陈玉光,崔斌.深化农村经济体制改革与当代中国农村区域性贫困问题研究[J].开发研究,1995(4):55-59.
- [4] 杨维军.西部民族地区生态保护与经济建设协调发展的链接途径研究[J].甘肃联合大学学报:社会科学版,2005,21(2):6-13.
- [5] 尚立.农村环境教育的尴尬[N].中国经济导报,2004-5-17(8).
- [6] 克利福德·吉尔兹.地方性知识[M].王海龙,译.北京:中央编译出版社,2000:35.
- [7] 宋言奇.以社区生态文化推动我国农村环境保护[J].南阳师范学院学报:社会科学版,2007,6(7):15-18.
- [8] [美]M·米德.文化与承诺[M].周晓虹,周怡,译.石家庄:河北人民出版社,1987:27-86.
- [9] 周晓虹.试论当代中国青年文化反哺的意义[J].青年界,1988(1):3-12.
- [10] 王向东.基于国际环境教育的西部农村环境教育发展策略[J].地理教育,2005(1):11-12.

Deviation and Correction in Peasants' Environmental Awareness

——Survey from the Anding District, Dingxi City, Gansu Province

LIANG Fa-xiang¹, CAO Juan-ling², LUO Rong-e³, CAO Rui-ling⁴, LUO Wei-guo¹

(1. *Department of Political Science & History, Dingxi Teacher's College, Dingxi, Gansu, 743000;*

2. *Department of Geography, Dingxi Teacher's College, Dingxi, Gansu, 743000;*

3. *Dingxi Municipal Bureau of Water Resources & Water and Soil Conservation, Gansu Province, Dingxi, Gansu, 743000;*

4. *Soil Conservation, Dingxi Municipal Water Affairs Bureau, Dingxi, Gansu, 743000*)

Abstract Anding District of Dingxi City(County, previously), located in the middle of Gansu, is one of the national impoverished areas as well as a major area of renovation in water and soil preservation. This area's fragile ecology is closely connected with its poor economy, so it is a typical ecologically fragile and impoverished area. Through a thorough survey, it is found that a phenomenon exists in the area, which is the evident derivation in peasants' environmental awareness. This is reflected in the imbalance between the superficial and deep environmental awareness of the peasants, the imbalance in environmental awareness between peasants of different ages and the disconnection between the peasants' environmental protection knowledge and their action. To improve the peasants' environmental awareness and provide a better condition for regional environmental protection and ecological reconstruction, the environmental education methods to the peasants should be improved as follows: First, the government's role should be emphasized and it should understand better the strategic importance of the peasants' environmental education; second, local traditional ideas on ecology should be used to achieve the localization of the content of environmental education; third, primary and middle-school students should play an important role in environmental education since they can pass the knowledge obtained from their teachers to their parents; fourth, more attention should be paid to the demands and benefits of the peasants so as to promote the peasants to turn their environmental protection knowledge into action.

Key words impoverished area which is ecologically fragile ; peasants' environmental awareness; deviation; correction

(责任编辑:刘少雷)