

动物医学专业临床实践教学新模式的构建与实践*

胡长敏, 丁明星, 赵雅心, 陈建国, 刘东明, 郭定宗

(华中农业大学 动物医学院, 湖北 武汉 430070)

摘要 在深入分析动物医学专业原有临床实践教学模式存在问题的基础上, 提出了临床实践教学新模式的构建原则和内容。通过更新临床实践教学观念, 整合临床实践教学内容, 坚持“三结合”的临床实践教学方法, 优化临床实践教学保障、监督与质量管理体系, 构建了动物医学专业临床实践新的教学模式。新模式的运行, 不仅增强了学生的临床操作能力和临床思维能力, 提高了学生的创新能力和综合素质, 而且最终促进了动物医学专业的整体发展。

关键词 动物医学; 临床实践教学; 教学模式; 教学改革

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2010)01-0125-03

动物医学专业是一门实践性及应用性极强的专业, 动物医学专业临床实践教学是与理论教学密切联系且相对独立的教学体系, 目标是培养学生独立进行动物疾病的诊断、治疗、防疫以及检疫工作的技能, 提高学生的创新能力和科研素质, 使其胜任动物临床岗位工作^[1]。动物医学专业原有临床实践教学模式普遍存在课程体系设置不合理、教学内容陈旧、教学方法落后、临床实践教学效果差等不足^[2], 已不能适应现代社会对动物医学专业人才的需求。为了更有效地加强临床实践教学, 充分体现“厚基础、宽口径、高素质、强能力、广适应”的教育理念^[3], 我们构建了在更新教学观念的前提下, 以培养学生的临床操作和临床诊治动物疾病能力为基础、临床实践教学“三结合”为重点、临床实践教学体系质量监控和管理为保障的临床实践教学新模式, 取得了良好的效果。

一、动物医学专业原有临床实践中存在的主要问题

1. 教学方式和教学理念不适应新时期对临床实践教学的要求

教学活动是以学生为主体、教师为引导的双向互动过程^[4]。多年来, 由于临床实践教学沿用过去基础课程实验教学方式, 由教师先讲授实践要点、准备好实践教学材料, 学生然后按部就班进行操作。

在这种教学行为下, 学生缺乏促使自己勤于思考、善于动手和敢于创新的环境及动力, 实践能力不能得到真正提高。因此, 其教学方式和教学观念不能适应新时期对临床实践教学的要求。

2. 临床实践课程间存在壁垒, 不利于临床知识的融会贯通

多数我国农业院校中, 动物医学临床实践教学采取各门课程单独进行课程实验和临床实践教学的方法。由于临床实践教学体系中各门课程按照不同的教学大纲及教学计划进行, 因而课程间的有机联系被切断, 临床实践教学存在单一、分散、重复性的缺陷, 致使学生不能把所学的临床课程知识进行有效贯通和灵活应用。

3. 高水平临床实践教学基地匮乏

由于长期以来对动物医学专业临床实践教学重视不够, 实践教学基地建设滞后, 同时大部分过去稳固的临床实践教学基地出现转型或临床病例减少。许多原有临床实践教学基地自身发展缓慢, 基地内现代兽医临床诊疗设备缺乏, 兽医人员诊疗技术落后, 对临床病例无法进行确切诊断和精准分析, 不能胜任现代动物医学临床实践教学任务。

4. 临床实践教学内容与现代社会需求脱节

随着经济的发展, 宠物的喂养量迅速增加, 动物医学专业毕业生从事宠物诊疗工作的机会越来越多。但由于现有临床实践教材仍然是以大动物如

收稿日期: 2009-10-10

* 湖北省精品课程建设项目(农教 2004185 号)。

作者简介: 胡长敏(1977-), 男, 讲师, 博士研究生; 研究方向: 兽医临床学。E-mail: hcm@mail.hzau.edu.cn

牛、马为主,不能适应社会需要。另外,由于现代兽医临床诊疗技术逐渐向精准、快速的方向发展,过去部分实践教学内容和方法已经在实际临床上很少甚至不使用,导致学生学习兴趣和积极性欠缺,学习效果大打折扣。

我国已开始执业兽医制度试点,即将在全国推行,以谋求与国际接轨。因此,社会对动物医学专业毕业生要求更高,这也对动物医学专业临床实践教学提出更高的要求和挑战。为实现动物医学专业人才的培养目标,动物医学专业临床实践教学体系及内容的改革势在必行。

二、动物医学专业临床实践教学新模式构建的原则

动物医学专业临床实践教学模式的构建应该根据专业培养目标,专业特点及知识结构和能力结构的要求,按照“增强临床能力、拓展临床思维、练就实战技能、提高综合素质”的思路,建立科学合理的临床实践教学模式。“增强临床能力”是指增强正确进行临床动物疾病诊疗基本操作的能力;“拓展临床思维”是指训练和加强学生在掌握动物疾病基本情况的基础上,分析、对比、推理并最终对动物疾病做出本质、理性的判断的能力;“练就实战技能”是指培养学生具有面对临床动物病例,从事诊疗操作或行为的能力;“提高综合素质”是指通过临床实践教学,不仅提升学生处置临床动物病例的水平,而且培养他们良好职业道德,既会做事,也会做人。

三、动物医学专业临床实践教学新模式的内容

1. 更新临床实践教学理念

临床实践教学新模式的开展和实施首先要求教师和学生从传统的临床实践教学观念向现代教育理念转变,从传统单纯提高技能和被动式教与学中得到解脱。坚持以学生为主体的教学观念,充分发挥学生学习的主动性和参与性。如在临床实践教学过程中,对具体的病例首先由学生自己进行初诊、化验,然后分析确诊并最终提出处置方案,教师仅对其进行指导。这种以学生为主、教师为辅的教学行为,极大地激励了学生主动投入临床实践,有计划、有步骤地增强了动物医学专业学生诊治各种动物疾病的能力,锻炼了学生的身心素质。

2. 整合临床实践教学内容

临床实践教学新模式打破了课程之间的壁垒,将不同临床课程实践教学内容进行整合和整体构建。同时增加了对病例讨论的组织、病例分析报告的撰写等内容。如在开展“犬尿石症”为主题内容的临床实践中,教师将患尿石症的犬带进实践课堂,引导学生结合《兽医内科学》课程的代谢途径知识探讨该犬尿石症的形成机制;指导学生应用《兽医影像学》的 X 光及 B 超的诊断技术知识分析该病的诊断方法,并对其进行确诊;结合《兽医外科学》课程中犬尿石症的外科处理方法对该犬尿石症进行手术治疗,最后由学生自己填写规范病例、开出处方、并制定医嘱。这样,使临床实践教学从单一、分散、重复性临床实践变成系统、综合、创新性临床实践教学过程。

3. 坚持“三结合”临床实践教学方式

传统的临床实践教学行为被界定为“三层次”,即临床实验课的基本操作和基本技能训练层次、教学实习的综合训练层次以及毕业实习的科研训练层次。“三层次”割裂了临床实践教学内容,不利于学生系统的临床实践锻炼和培养;同时,由于“三层次”实践种类单一,不利于学生综合素质的全面提高。新模式中通过采用“三结合”临床实践教学方式,即定期实践(如临床实践课)与不定期实践(临时就诊的典型病例)相结合,课内实践(临床实验课、课程实践)与课外实践(如参加教师的科研活动)相结合,及校内实践(校内教学动物医院门诊)与校外实践(如校外临床教学实践基地)相结合,从而使临床实践种类丰富,实践的各个层次之间相互联系、相互交叉,有助于学生素质的全面提高。

4. 优化临床实践教学保障体系

(1) 加强临床实践教学管理的规范化与制度化建设。我们根据动物医学专业临床实践教学特点,编写了统一的临床实践教学大纲和课程实践指导教材,建立了“临床操作规范”、“动物医院门诊规范”,及各种临床实践教学管理的规章制度,从而使临床实践教学的管理有章可循。

(2) 加强临床带教教师队伍建设。通过稳定已有实践教学师资,鼓励青年教师加入,外聘实践教学基地水平高、带教经验丰富的兽医师等多项举措,逐步形成了一支以临床兽医学系教师为主体,教研实验技术人员及外聘兽医师为辅的临床实践教学带教教师队伍。

(3)加强校内外实践教学基地建设。对校内原来的多个分散的临床实践实验室,按照“功能强劲,结构合理,通用总和,先进高效”的目标进行了整合,添置了多台套临床实践教学设备,并配备实践教学人员,建立了“本科生临床实习操作平台”。

通过对已有的校外实践基地评估,在保留了部分校外实践基地的基础上,在全国多家大型兽医院、养殖场、生物制品厂、动物园、赛马场建立了高质量的临床实践教学基地。

5. 优化临床实践教学考核

在临床实践教学的考核中,不仅重视对学生的临床操作能力的考核,更注重学生运用临床思维解决实际问题能力的考核。对临床实践中临床实践操作进行量化,建立规范的操作范式和考核标准。如对于临床实践中的打外科手术结的操作,采用既看打手术结数量、更重打手术结质量的方法对该操作进行量化考核。在全部实践教学结束,还模仿兽医执业资格考试的方法,对学生的临床实践进行考核。

四、教学实践效果

动物医学专业临床实践教学新模式经过五年的实践和探索,取得了较满意的效果,成为教学改革中

的亮点,作为教学的重要组成部分在精品课程建设中得到应用,临床实践带教教师多次获教学质量奖励。在新的临床实践教学模式推动下,动物医学专业学生的学习积极性、临床动手能力、临床思维能力明显提高,临床实践结束,能对常规病例进行诊断、开处方、做处理、填医嘱,并能进行临床简单手术,临床信心和社会适应力普遍增强。人才竞争力的提高带动我校动物医学专业毕业生就业率的稳步提高,许多学生很快就能适应工作岗位并成为单位的业务骨干。

参 考 文 献

- [1] 王丙云,周庆国,古必训,等.地方高校动物医学专业实践教学模式的改革与实践[J].安徽技术师范学院学报,2004,18(3):48-51.
- [2] 韩庆功,王自良,崔艳红,等.动物医学专业实践教学存在的问题与改革措施[J].河南职业技术师范学院学报:职业教育版,2008(3):121-122.
- [3] 郭定宗,周东海,杨世锦,等.改革实践教学、大力培养动物医学专业学生创新能力[J].华中农业大学学报:社会科学版,2009(1):49-52.
- [4] 胡利萍.心理学原理在病理学教学中的运用[J].医学理论与实践,2005,18(2):234-235.

The Establishment and Practice on a New Clinical Practice Teaching Mode in Veterinary Medicine

HU Chang-min, DING Ming-xing, ZHAO Ya-xin, CHEN Jian-guo, LIU Dong-ming, GUO Ding-zong
(College of Veterinary Medicine, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract The principles and contents of a new clinical practice teaching mode in veterinary medicine are displayed, after the problems of former clinical practice teaching mode were analyzed in depth. The new clinical practice teaching mode was constructed by updating the concept on clinical practice teaching, integrating the content of teaching, adhering to the teaching behavior of “three combination”, and optimizing the system on teaching security, teaching supervision and quality management. After the new practice teaching mode was performed, not only the abilities of clinical operations and clinical thinking have been enhanced, but also innovation ability and comprehensive quality have been improved.

Key words veterinary medicine; clinic practice teaching; teaching mode; teaching reform

(责任编辑:陈万红)