

# 农业推广硕士研究生教育质量保障探析

唐仁华

(华中农业大学 研究生处,湖北 武汉 430070)

**摘 要** 农业推广硕士研究生教育质量保障的环节管理,包括输入管理、过程管理和输出管理。质量保障体系的运行主体包括政府、社会中介组织和培养单位三个部门。应以培养单位内部质量管理为核心,建立符合中国国情的认证、自律、评估“三位一体”的质量保障体系和运行机制。

**关键词** 农业推广硕士;研究生教育;质量保障

**中图分类号**:G643 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2010)01-0117-04

我国从 1991 年设置专业学位研究生教育以来,截止 2008 年,专业学位教育已累计招生 86.5 万人<sup>[1]</sup>。专业学位研究生教育完善了我国研究生教育体系,体现了高等教育适应和服务国家经济建设和社会发展需求的宗旨。农业推广硕士自 1999 年 5 月国务院学位委员会批准设立,于 2000 年开始招生<sup>[2]</sup>,2008 年,全国招生人数接近 6 000 人。随着农业推广硕士招生规模的不断扩大,如何确保农业推广硕士教育质量的不断提高,已经成为社会关注和农业推广硕士教育发展亟待研究的重要问题。立足为行业培养高端实用人才,坚持教育管理部门、培养单位和行业的相互联系和合作,建立一套适合我国特点的农业推广硕士教育质量保证体系,对农业推广硕士教育健康发展尤为重要。

## 一、农业推广硕士研究生教育质量保障的三个环节

农业推广硕士教育与高等学位其他学位类型一样,从教育过程来看,质量控制和过程保证包括三个重要环节,即输入环节、(培养)过程环节和输出环节。但是,农业推广硕士教育的三个环节在质量要求上与学术类型硕士又有很大不同。按照全面质量管理要求,不同的环节有许多质量控制的“节点”,这些节点就是影响质量的重要因子。

### 1. 输入环节

输入环节的质量“节点”应当包括教育质量保障、生源质量、导师队伍、培养条件和培养经费等。

(1)教育质量标准的确定。质量标准是农业推广硕士研究生教育质量保障的核心,没有质量的标准,会使教育无方向可寻。农业推广硕士以培养掌握农业领域坚实的理论基础和宽广的专业知识,具有较强的解决实际问题的能力,能够承担专业技术或管理工作,具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。农业推广硕士培养单位应当以培养目标为准绳,结合不同领域和学科的需求,制订统一、完整的质量标准指导农业推广硕士研究生教育。教育质量不仅指导师生的教学、研究方向,增强质量意识,而且可以有效的协调各部门,各个环节之间的关系,使教育活动沿着统一的目标前进。

(2)生源质量控制。生源质量是保障教育质量的基础和前提,是决定教育质量的第一道关口。在农业推广硕士招生中,一要有良好的招生制度,采取公开、公正、透明的招生录用方式,接受社会监督,选拔优秀生源;二要根据农业推广硕士的培养目标,强调农科专业学位教育的职业性、实践性、社会性等特征。农业推广硕士研究生生源可以适当放宽学历要求,在允许应届本科毕业生报考的基础上,应该允许具有一定实践经验的专科生报考,只有鼓励有志从事农业生产实践的青年攻读农业推广硕士,才能真正为农业发展培养一批具有较强实践能力的应用型人才。

(3)导师队伍建设。师资队伍是影响研究生培养质量的重要因素之一,应当根据农业推广硕士教育的质量标准,考察和加强培养单位农业推广硕士

收稿日期:2009-11-03

作者简介:唐仁华(1963-),男,副研究员,硕士;研究方向:教育管理。E-mail:tangrenhua@mail.hzau.edu.cn

研究生导师的建设。农业推广硕士研究生导师不仅要有丰富的农业科技理论知识,还应当具备实际应用和推广能力。在导师选拔中,要适当区分学术型和应用型,完善双导师制度。

(4) 培养条件和培养经费。培养单位应当具备开展农业推广硕士研究生教育的良好条件,包括教学条件(教室、教学实验室、科研实验室、教学实践基地等)和支撑条件(图书资源、网络条件、实验资源共享等)。农业推广硕士学费少(一般在 6000 元/年),实践教学成本高。为了满足社会需求,保证培养质量,必须实行校企联合定单培养模式,探索由政府、企业和社会多方共同资助研究生学习的资助机制。

## 2. 过程环节

过程环节实质是培养管理,就是根据研究生的培养要求,按照培养方案和一定的培养方式,完成研究生阶段的课程学习和毕业论文。

(1) 培养方案。培养方案是研究生培养的主要依据,它贯穿研究生培养的全过程,涵盖了研究生培养的方方面面,包括培养目标、研究方向、导师遴选、学习年限、课程设置、考核方式、论文开题答辩等<sup>[3]</sup>。农业推广硕士研究生培养目标与学术型研究生相比,应当在实践能力和综合应用能力培养方面得到进一步加强。农业推广硕士研究生一般由培养单位和工作单位的两名经验丰富、责任心强、具备高级职称的导师指导学习,实行弹性学制,以学分制为基础,根据实际工作撰写论文。

(2) 培养方式。专业学位研究生的培养,强调专业基础知识的掌握和运用能力的培养,在课程学习中,应当根据课程体系更多地安排有实际经验的教师进行课堂讲授和实习训练;在实际应用能力培养方面更加注重动手实践能力和科研能力的锻炼和提高。在岗农业推广硕士研究生的面授时间多数安排在假期,为了保证学习效率,在课程学习上必须提前加强教师 and 学院的联系和沟通,通过研究生的主动学习和课堂互动提高学习效果。在论文开题和论文中期检查中,实行以学科为单位的集中讨论,开阔学生视野,帮助指导研究生的研究活动。

(3) 思想道德建设。在研究生的培养过程中,不仅要提高研究生自身的学习能力和实际解决问题的能力,还应当通过研究生阶段的教育,提高研究生的学术道德修养和政治素质。

## 3. 输出环节

输出环节是对研究生培养质量的检验。农业推

广硕士培养质量的检验指标包括知识和能力的储备、学位论文的水平和用人单位的评价。

(1) 知识和能力的储备。从质量的角度来说,个人知识和能力的储备不仅为他们今后的工作和发展打下基础,更能使他们适应行业的需求和推动行业发展。知识和能力的储备在研究生的课程学习中通过不同的考核方式得以体现。从农业推广硕士研究生教育的实践性和综合性特点来看,在研究生毕业前设定一种毕业考试也值得探索。

(2) 学术论文的水平。学术论文是研究生培养质量的重要指标,是研究生分析问题、解决问题能力的综合体现。学术论文的水平与导师的研究方向、论文的指导方式、学位论文的质量要求、研究生的综合学习和实践能力密切相关。在论文指导中,首先要明确指导老师职责和学位论文质量要求;其次,要在论文开题、中期检查、答辩和评审中,锻炼和提高学生科学分析问题、解决实际难题的能力。

(3) 用人单位的评价。毕业生质量的高低直接体现在毕业生的技术职务升迁和用人单位对毕业生的评价上。因此,培养单位一方面要加强与研究生工作单位的横向联系,了解研究生的工作内容和状况;另一方面,要了解用人单位对毕业生的评价,形成反馈意见,通过及时掌握行业要求,以及毕业生的工作业绩、科研成果,总结专业学位研究生教育中存在的问题,完善过程环节,不断改进并提高农业推广硕士研究生教育质量<sup>[3]</sup>。

## 二、农业推广硕士研究生教育质量保障体系的主体

从组织管理来说,农业推广硕士教育质量保障体系建设涉及三大部门,包括教育主管部门、行业组织和研究生培养单位。教育主管部门在专业学位研究生教育质量保证中居主导地位,具有学位点批准授权、控制招生规模及质量标准审批等权力;行业组织在教育质量保证中发挥评价和监督作用;研究生培养单位根据教育主管部门的相关规定和行业需求,制订研究生培养大纲,具体承担研究生培养任务,在研究生培养中具有关键作用。

### 1. 教育主管部门

农业推广硕士研究生教育应当充分发挥政府部门在管理、评估方面的传统优势,形成以国务院学位委员会为主导,各地方所在高校教育部门参与的农科专业学位研究生质量保障体系。同时,由于我国

教育管理部门与高校属于同一系统,难免使教育部门尤其是评估工作的客观性不够。为此,一方面,应加强对评估人员的教育指导,对其评估工作给予适当监督控制,确保评估公正公平开展,以便发现专业学位教育过程中的问题并及时反馈,形成改进意见;另一方面,应利用政府部门的立法职能,通过法律的形式建立专门的专业学位研究生教育质量评估机构,使其独立自主地对专业学位研究生的教育质量状况做出客观、公正的评价。

## 2. 社会中介组织

社会中介组织独立于高校和政府部门之外,与高校、行业和政府主管部门有着密切联系。社会中介组织在质量保障中发挥着独立的作用。毕业生的质量优劣最终要通过社会中介组织在就业单位等部门的调研和分析进行检验,因此社会中介组织在专业学位研究生的教育质量状况上有着重要的发言权。但是,在我国却没有很好地发挥社会中介组织应有的作用。为此,必须建立开放式的教育质量保障体系,将社会中介组织尤其是一些用人单位纳入到教育质量保障体系中来,有组织、有计划地邀请他们对专业学位教育尤其是整个培养环节进行评价和监督,使培养单位重新审视其质量标准,不断完善研究生培养的各个环节,提高研究生培养质量。

## 3. 研究生培养单位

培养单位是直接负责研究生培养并决定研究生质量高低的单位,在整个质量保障体系中处于决定性的地位。培养单位必须根据农业推广硕士不同领域的教育目标,认真制定培养质量标准和人才培养大纲,并据此标准对专业学位教育进行管理,定期进行质量自我评估,同时结合政府部门和社会中介机构的评估反馈结果适时对质量标准进行修正,以保证培养出符合社会需求的高质量研究生。

# 三、农业推广硕士研究生教育质量保障体系的运行管理

国外高等教育的质量保障概括起来有两种模式,一种是以大学自律为特征的质量保障体系,一种是大学自律和社会监督相结合的质量保障体系。前者以英国等高等教育历史悠久、具有大学自治传统的国家为主,他们在保障教育质量中主要依靠的是大学文化和高水平师资队伍的声音,辅之以高等教育内部的评估;后者以美国、澳大利亚等国家为主,他们在教育主管部门指导下,不断改革研究生教育

体制,加强评估检查保证教育质量提高<sup>[4]</sup>。

综合国外经验和国内农业推广硕士研究生教育特点,在农业推广硕士研究生教育中应该加强培养单位与行业部门的联系,在教育行政主管部门指导下,以培养单位内部质量管理为核心,建立认证、自律、评估三位一体的质量保障体系和运行机制。

## 1. 认证机制

在教育行政管理部门的组织下,联合行业组织,分析人才社会需求,开展对培养单位的授权认证。这种认证由教育行政主管部门委托社会中介组织和农业推广硕士教育指导委员会,在社会监督下公开进行。授权认证工作内容包括人才培养规模认证和培养单位授权认证。培养单位认证以农业推广硕士的13个领域划分,设置本科生培养质量、硕士生培养质量、硕士生培养教学条件、导师队伍、教学管理、行业影响等一级指标,对培养学校进行筛选和排序。教育行政主管部门根据社会中介组织和农业推广硕士教育指导委员会的意见,结合人才培养规模和发展需求,授权合格培养单位开展相关领域的农业推广硕士培养。授权认证工作有利于优选培养单位,加强研究生培养质量控制,防止规模无序扩张。

## 2. 自律机制

管理作为整个质量保障体系的一个子系统,是质量监控和评价的前提和基础,除了国家的大政方针和社会中介组织对专业学位的具体指导和要求之外,对农业推广硕士专业学位的管理工作主要来自于农业推广硕士专业学位教育指导委员会和各培养单位。培养单位的自律管理是保证质量的核心,从研究生的输入到输出,自律管理的内容囊括机构设置、制度建设、条件建设和运行检查,包括招生、师资选拔和队伍建设、培养过程指导和督导、论文评估和答辩等多个环节。

研究生教育质量监控可以分为内部监控和外部监控两个方面,内部监控主要是高校内部的自我监控,是由学校的相关管理部门或者专门的教育质量保证委员会实施,外部监控则由政府或社会中介组织实施。只有培养单位自身具有强烈的质量自律意识,才是质量控制的核心。

## 3. 评估机制

教育质量评估是指有关组织通过对研究生教育质量进行抽样测试,及时发现教育培养过程中存在的质量问题,为教育决策部门出台教育政策、控制教育行为提供信息依据,最终达到稳定与提高教育质

量的目的<sup>[5]</sup>。

教育质量评估以研究生的培养过程为对象,在系统收集相关信息资料的基础上,利用一定的评估技术和手段,依据固有的质量标准,对教育者、被教育者及培养环节等影响研究生质量的各个方面进行实事求是的评价。从评估方式上看,教育质量评估可以分为自我评估和社会评估两个方面,在专业学位研究生教育质量评估中,更应该强调社会评估的重要作用,它是运用社会力量,对研究生教育质量及培养单位进行的客观、公正的评价,也是国家对研究生教育进行宏观管理和调控的重要手段<sup>[6]</sup>。在社会评估中,要注意评估指标体系及评估方案的制定,要由表及里地深入调查分析,正确处理少数人和多数人意见的分歧,找出较为客观正确的实质性评估结论,为学校或决策部门所用,以利教育质量的改进和提高<sup>[7]</sup>。

## 参 考 文 献

- [1] 杨玉良. 加大力度,调整硕士研究生教育结构[EB/OL]. (2009-03-03). [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2009-03/03/content\\_5713.htm](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2009-03/03/content_5713.htm).
- [2] 涂俊才,李名家,秦发兰,等. 当前农科专业学位研究生教育亟待解决的几个问题[J]. 安徽农业科学,2007,38(18):5600-5601,5606.
- [3] 谌启标. 中美研究生教育评估的比较研究[J]. 比较教育研究,2001(2):33-38.
- [4] 吴苏芳,王云兰,张丽花. 我国研究生教育质量观研究的现状及其启示[J]. 高教论坛,2006(5):155-157.
- [5] 徐悦,宋涛. 教育硕士培养质量保证体系略论[J]. 天津市教科院学报,2007(2):58-60.
- [6] 湛从昌,董艳清,顾志明,等. 学位与研究生教育质量社会评估指标体系及方法的研究[J]. 武汉冶金科技大学学报:社会科学版,1999,1(3):57-59.
- [7] 朱旭. 澳大利亚高等教育质量保证体系述议[J]. 理工高教研究,2005,24(1):18-19.

## A Study of the Postgraduate Education Quality for Master Candidates in Agriculture Extension

TANG Ren-hua

(Graduate School, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** The most fundamental components of postgraduate education quality management for master candidates in Agriculture Extension include input management, process management and output management. There are three main operational bodies in the construction of the education quality ensuring system, namely, government, social medium and educational institute. To achieve the goal of the system, it is crucial to attach great importance to the establishment of three sub-systems: certification, self-discipline and evaluation.

**Key words** master candidates in agriculture extension; postgraduate education; quality ensuring

(责任编辑:侯之学)