

# 践行科学发展观 探索高校创业教育模式\*

陈 钢

(武汉理工大学 物流工程学院,湖北 武汉 430063)

**摘要** 为缓解就业难的压力,文章倡导在科学发展观的指导下,要始终坚持以人为本的教育理念,全面提升大学生创业素质;坚持全面协调的发展思路,准确把握创业教育的功能定位。并对符合我国国情的高校创业教育模式进行了探索,提出了相应对策。

**关键词** 创业教育;以人为本;科学发展观

**中图分类号**:G640 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2009)04-0070-04

## Practice Scientific Concept of Development and Explore Mode of Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

CHEN Gang

(College of Logistics Engineering, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430063)

**Abstract** The difficult employment for college students has aroused the attention of the whole society. This paper points out that relief of difficult employment should be guided by scientific concept of development and people-oriented educational idea should be persisted so as to improve the college students' entrepreneurship quality. This paper also points out that comprehensive and coordinated development should be persisted to accurately grasp functional orientation of entrepreneurship education. Finally, this paper explores the mode of entrepreneurship education which corresponds with the condition of China in colleges and universities and puts forward some corresponding countermeasures.

**Key words** entrepreneurship education; people-oriented; the scientific concept of development

大学生就业难已成为社会讨论的热点话题。全国高校扩招以来,我国高等教育步入跨越式发展阶段,这使得高校毕业生激增,而在短期内,社会对毕业生的需求增加幅度不会有很大变化,因此就业形势日益严峻,大学生就业困境已成为社会问题。据统计,中国经济面临的最大难题就是劳动力的就业问题,21世纪失业大军主要是大学生。我国创业教育起步相对较晚,在科学发展观的指导下,我们要始终坚持以人为本的教育理念,全面提升大学生创业素质;坚持全面协调的发展思路,准确把握创业教育的功能定位;坚持可持续的发展目标,积极探索符合

我国国情的创业教育模式。

### 一、科学发展观对高校创业教育的 指导意义

党的十七大报告明确提出,适时扩大就业的发展战略,以创业带动就业是促进就业最积极而有效的途径,将人口资源压力转化为人口资源优势首先必须要更新就业观念、培养朝气蓬勃的创业精神。随着对创业和创业人才培养重要性认识的不断深化,创业教育渐渐成为了各国高等教育研究领域的一道新的风景。联合国教科文组织发表的《21世纪

的高等教育;展望与行动世界宣言》明确指出:为便于毕业生就业,培养学生的创业技能应成为高等教育主要关心的问题;毕业生将不仅是求职者,而应首先成为工作岗位的创造者,明确要求高等学校要成为“创业者的熔炉”。

科学发展观与高校教育理念有着内在的必然联系,它反映了社会发展规律对高校教育制约与促进的动态过程。现代高等教育的功能是培养人才、创新传承文化、为社会发展服务。这三者构成了大学的价值目标、历史使命和社会责任。三项功能的充分发挥,客观上要求高等教育自身健康、协调、持续发展。

科学发展观的基本内涵是坚持以人为本,促进经济社会和人的全面、协调、可持续发展。科学发展观是在中国全面建设小康社会的情况下,新一届中央领导集体根据中国实际和改革开放的实践提出来的,反映了我们党对发展问题的新认识,是我们党对现代化建设指导思想的重大发展。落实科学发展观是实现以人为本,促进人的全面、协调和可持续发展的需要,是优化教育资源配置的需要,是实现高校毕业生成长、成才的需要,是进一步深化教育体制改革的需要。我们必须以此为指导,正确认识、理解和把握其精神实质,创新高校创业教育模式,提高大学生综合素质,实现高校人才培养与社会人才需求的全面、协调、可持续发展。

## 二、坚持以人为本的教育理念,全面提升大学生创业素质

以人为本是科学发展观的价值基础,与马克思主义关于人的问题的基本思想和我们党的根本宗旨是一致的。以人为本作为科学发展观的重要内容,反映了当今时代发展的客观要求,赋予发展丰富的、科学的时代内涵,为实现社会全面进步和促进人的全面发展奠定了坚实的价值基础。教育,尤其是高等教育,作为现代人们寻求进步、自我完善的手段,在经济发展中起到重要的作用。为达到塑造完美人格,实现全面发展的目标,高等教育必须以人为本,充分发挥人的主观能动性。人既是教育活动的动因,又是教育活动的目的,教育活动归根结底是人的活动。高等教育是整个教育体系的一个极为重要环节,是培养人的能力和素质的关键时期。高等教育把以人为本作为贯彻科学发展观的核心内容,就要在思想上重视,行动上大力气,不断研究新情况,

解决新问题。

创业教育是高等教育大势所趋。创业教育是一个全新的教育领域,是一种进行从事各项事业策划、开办、拓展的教育,它用“求职”来诠释“就业”,为传统意义上的就业赋予了新的内涵。因此,完整地理解创业教育关键在于“创造新的就业岗位”,不断推动经济增长和社会进步,促进人的发展。欧美、日本、印度等国家都在大力发展本国的创业教育。在美国,创业教育促成了许多新企业的诞生,拉动了美国经济增长,实现了课堂与实践的结合,形成了倡导创新创业的社会氛围。

从以人为本的视角出发,高校创业教育的基础在于培养大学生的创业素质。受教育者不仅要掌握创业知识和创业技能,而且还必需具备良好的创业素质,这对于提高创业知识和技能、巩固创业教育效果具有重要意义。

高等教育要贯彻落实“以人为本”为核心的科学发展观,就必须破解大学生创业素质的培养这个时代课题。在创业教育过程中,进行创业观教育、心理健康教育、实践教育,并营造良好的创业氛围,以培养具有良好创业素质的创业型人才。

## 三、坚持全面协调的发展思路,准确把握创业教育的功能定位

大学生创业具有风险性和可行性的矛盾,要处理好这样一对矛盾关系,必须坚决贯彻科学发展观中的全面协调发展思路。科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展,它深刻反映了我们党对发展问题的新认识,是我国经济社会发展进入关键时期的新要求。将科学发展观的基本要求与高校创业教育有机结合,坚持全面、协调发展的思路,对于准确把握创业教育的功能定位,又好又快地促进高校人才培养工作十分有利。

### 1. 强化素质教育、创新教育模式

创业教育是素质教育的一个重要方面,是全面推进素质教育的重要突破口,也是创新教育模式的重大举措。我国高等教育事业已取得了举世瞩目的成就,为经济社会发展培养了大批高素质人才,但与我国经济社会发展需要仍存在着一定的差距。高校毕业生素质普遍不高,在开拓性和创新精神等方面显得不足。高校只有通过开展创业教育,着力培养学生的创新思维、专业实践能力以及提高学生的创业精神和创业素质,才能逐步摆脱传统教育模式的

桎梏,促进应试教育向素质教育转轨。

## 2. 转变就业观念、增强创业意识

长期以来,受“学而优则仕”等传统就业思想观念影响,许多高校学生存在着不少思想认识误区,如追求稳定、高待遇的就业岗位,“一步到位”实现就业等。随着我国高等教育从“精英教育”向“大众教育”的转变,传统的就业观念受到挑战。通过开展创业教育,可以帮助学生正确认识社会和自己,了解就业形势和劳动力市场现状;树立正确的择业观和创业观,实现从被动就业向主动创业的观念转变;帮助学生选择创业方向,培养学生的创业意识和良好的创业素质,增强创业的心理和精神准备。

## 3. 扩大就业渠道、缓解就业压力

近年来,由于高校毕业生大量增加,使得我国社会就业形势变得更加严峻。在这种形势下,鼓励高校毕业生走自主创业之路,就成为缓解就业压力的一个有效途径。与下岗失业人员相比,高校学生具有较高的文化素质和技术水平、创新精神、风险意识和自信心。通过创业教育,鼓励和引导高校学生在毕业后创办企业,不仅更容易创造出许多富有成长力的新型企业,更重要的还体现在高校学生的自我创业能够创造出更多新的就业岗位,从而能够极大地缓解我国日益趋紧的就业压力。因而,扩大就业渠道、缓解就业压力就成为创业教育在经济社会发展中所发挥出来的一种非常重要的功能和作用。

## 4. 丰富创业知识、提高创业能力

创业教育实践既能培养学生的健全人格,又能丰富和发展创业知识与技能,促进高校学生的全面发展。创业教育并非要求每个学生都去创建自己的企业,但可以指导学生积累创业知识,开展创业实践活动,让其知道创业活动过程的内在规律以及所涉及的关键问题,帮助他们理性地规划职业发展路径,丰富创业知识,提高创业能力。这既是现代高等教育发展的重要内容,也是现代经济社会发展对人才的素质和能力的必然要求<sup>[1]</sup>。

# 四、坚持可持续发展的目标,积极探索符合我国国情的创业教育模式

在高校创业教育中贯彻落实科学发展观,必须坚持可持续发展的目标。可持续发展的核心思想是指人类的经济建设和社会发展不能超越自然资源与生态环境的承载能力。那么如何使有限的自然资源得到充分合理的开发与利用就成为人类可持续发展

的最为有效的办法和途径,而其中的关键则是不断培养具有创新意识、创新思维、创新能力和创新素质的创新型人才。

## 1. 在教学过程中融入创业教育

创业教育的对象主要是学生。教学过程对于创业教育是十分重要的,对于培养学生的创业素质和能力起着主导作用。因此,教师在教学过程中不仅仅是向学生传授知识,更重要的是激发学生的创新思维,培养学生的创业精神和能力,敢于张扬个性、勤于探索、勇于创新、善于与人合作等,这些通常是创业成功者所具备的素质。因此,在教学中,我们应当注重培养学生的这些素质。创业教育的课程体系设置必须密切联系创业教育的特定功能和作用,并结合具体专业情况,而进行科学合理地设置,突出学生的能力及素质培养。通过系统的专业和创业课程学习,让学生得到较好的创业训练,加深对与创业相关知识的学习,为以后创业打下扎实的理论基础。

调查显示,许多大学生对获取创业的信息和知识有强烈的渴望,学校创业教育实施的深度和广度都还亟待改进。目前,国内像北大、清华等知名高校已经相继开设了创业教育课程,但这还远远不够。毕竟,这种课程在多数高校还处于辅修的“配角”地位,不光缺乏相应的学科体系,更没有列入相应的教学大纲,缺乏必要的研究和专业性的指导,创业教育尚未引起各方面的足够重视。因此,在高校加大创业教育的宣传力度、营造创业教育的氛围是当务之急。

## 2. 在第二课堂中加强创业教育

第二课堂是指课堂之外的学习、生活和实践等,主要包括参与社会实践活动、社会工作、参与社团组织等等。创业教育必须和创业实践活动相结合。高校可以根据自身情况,建立创业园、实习基地及试验中心,给学生提供参与企业经营管理活动或模拟商业活动的机会,以不断积累经营管理经验,为自主创业做好准备。

通过学校制度建设进行规范运作,在目前非完全学分制条件下,构建学生边学习、边操作、边实践的创业平台,形成相对开放的弹性教学系统;既鼓励和允许学生走出去创业,也要给他们继续回校学习的机会,真正把创业教育作为大学教育的一部分,使学生树立主动的创业观念,要鼓励学生将创业作为自己职业的选择,并将自己的专业技能和兴趣特长相结合,去创造出自己所期望的价值。

学校应鼓励、组织学生参与创业计划大赛。创业计划是学生将自己的创新成果表现出来的一种方式,创业计划大赛是以提高创造能力、培养创新精神、增强创业素质为目的的实施创业教育的有效形式之一。即通过学生自主的创造性地思考和动手来发现新问题、提出新设想、创造新事物、开拓新生活。

### 3. 提供个性化的创业教育指导

创业教育主要内容包括创业知识、创业技能、创业品质和创业意识等几个方面,创业意识是指在创业实践活动中推动个体对创业的需要、动机、兴趣、理想、信念的个性心理意识倾向。创业意识支配着人们对创业实践活动的态度和行为,规定着态度和行为的方向和强度,具有较强的选择性和能动性,所以创业意识是创业基本素质的最核心的内容。

大学生创业是不同于以往大学生单纯考虑就业的一种新型选择,但无论就业还是创业都是大学生职业生选择。清华大学就业教育指导中心就把创业教育融入到对大学生职业生涯辅导中进行。由此可见,人格类型和职业类型匹配理论对大学生创业的选择同样具有指导意义。人格类型与职业类型匹配理论,是将人格与职业划分为不同的类型,当属于某一类型的人选择了相应类型的职业时,即达到了匹配。同时,埃里克森的人格发展阶段理论把人格形成分为八个相互联系相互依存的阶段,其中人格形成的五个重要阶段都处于18岁以前,由此推断早期人格形成对一生的人格起着至关重要的作用,因此应注重早期人格的培养,发展人的信任感、自信心、独立性<sup>[2]</sup>。

学校创业教育是对“准创业者”的潜在创业意识的“唤醒”,即只对原本具有创业意识或具有潜在创业意识的大学生通过激发唤醒他们内心深处创业需求进而促使其朝着创业实际行动方面移转,而一些并不具备这样意识的学生并不能仅仅通过学校的创业教育就达到使之进入创业者队伍中来的目的。由此,学校有必要依据某种较为有效的机制对在校大学生进行一个较为全面的人力资源筛选,或称为人生职业生涯倾向测试,以确定该生未来的职业方向,在筛选的基础上进而对具备这种特质和不具备这种特质的大学生进行有区别的大学生创业教育。

因此,学校创业教育的开展应该是多层次的个别化、个性化的指导。需要强调的是,这样的个别

化、个性化并不与前面的普及相斥,只是把普及的过程同时也当作一个筛选的过程,让部分具有创业意识和潜能的学生接受更加系统、深入的创业教育,从而让学校创业教育更具针对性。

### 4. 建设专业的创业师资队伍

创业教育需要培养一支专业的骨干队伍。目前在开展创业教育的各高校,由于从事创业教育教学和培训的教师大多自身缺乏创业经历,所以在为学生进行创业教育培训时,往往纯知识的讲授多于实战中的真知灼见。高素质的教师队伍是推进创业教育的成功保证。目前我国创业教育的教师队伍的数量和质量还难以满足创业教育发展所需,必须加强建设。学校应采取学校培养与校外聘请相结合的方式,以不断满足创业教育师资的需求。就目前国内外创业教育的成功实践来看,创业教育师资体系的构成要素可包括经济管理类专家、工程技术类专家、政府经济部门的专家、成功的企业家、“孵化器”的管理专家、创业投资家等六个方面<sup>[3]</sup>。创业教育教师不仅要具备扎实的专业理论功底和高水平的业务能力,还要有丰富的创业经验,才能保证在教学中理论联系实际,激发学生创新与创业思维。

总而言之,科学发展观对于高校创业教育具有科学的理论指导作用和实践上的创新意义。科学发展观的核心内涵是以人为本,体现了马克思主义关于人的全面发展的基本观点,为教育事业的持续健康协调发展指明了方向,对高校创业教育提出了新的要求。只有准确合理地把握创业教育的功能定位,才能保证高校创业教育规模、人才质量、结构、效益内在统一协调发展。因此,必须以科学发展观来指导高校创业教育工作,立足现实,着眼将来,切实提高大学生就业率,促进社会和谐稳定发展。

### 参 考 文 献

- [1] 蒋建军,谭福河. 为道与为学——创业教育的功能定位[J]. 中国大学生就业, 2008(6): 44.
- [2] 吕镇城,郭平章,秦继红. 创业教育:高等教育的新领域[J]. 重庆科技学院学报:社会科学版, 2008(6): 179.
- [3] 侯文华. 大学生创业教育的理论与实践研究[J]. 黑龙江高教研究, 2008(9): 160.