

终身教育视野下高等教育发展的多维趋向

朱文华

(武汉理工大学 政治与行政学院 湖北 武汉 430063)

摘要 构建终身教育体系成为我国社会和教育发展的一项重要战略。在终身教育的背景下,高等教育的实然发展已日益显露弊端。因此,从教育理念、教育主体、教育过程到教育的外部环境等诸多方面对应然发展的追求就成了高等教育的必然趋势。

关键词 终身教育; 高等教育; 教育体系

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2009)03-0060-04

Multi-dimensional Tendency of Higher Education Development under Life-long Education

ZHU Wen-hua

(School of Politics & Administration, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430063)

Abstract To establish a life-long education system is one of the significant strategies for social and educational development in China. Under the background of life-long education, defects of practical development of higher education are being exposed. Therefore, it is an inevitable tendency for higher education to pursue the ideal development from the prospective of educational principles, educational subjects, educational process and external educational environment etc.

Key words life-long education; higher education; education system

终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合。它包括教育体系的各个阶段和多种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,也有非正规教育。终身教育提倡在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。从实践来看,终身教育体系有许多不同于传统教育体系的特征,对各种形式的教育都提出了一些新的要求,终身教育的要求使得我们要在终身教育的背景之下来发展高等教育。自 2002 年 11 月,党的十六大提出了建设学习型社会的号召后,学习型社会的创建活动正迅速发展着。我国已步入学习型社会的发展和建设的成熟时期。学习型社会绝不仅是一个学术的概念或教育的概念,而是全面小康社会发展的一个重要目标和重要

内容,终身教育是学习型社会的必然选择,构建终身教育体系成为我国社会和教育发展的一项重要战略。在我国提倡终身教育,具有重要的理论与现实的意义。而终身教育视野下高等教育的发展呈现出独特的规律。著名教育史专家马丁·特罗(Martin-Trow)教授在《高等教育大众化——量的发展和质的变化》一文中,首次提出了高等教育大众化理论。他根据工业化国家高等教育发展的规律,分别以 15% 和 50% 作为划分标准,将高等教育分成三个阶段:“精英化(Elite)”、“大众化(Mass)”和“普及化(Universal)”。根据这个划分,我国的高等教育目前正由精英化教育向大众化、普及化阶段发展。因此终身教育视野下高等教育发展趋向就呈现多维发展,教育的实然发展以及对应然发展的追求也就成

了高等教育发展的必然趋势。

一、终身教育来临与高等教育的实然发展

自20世纪60年代保罗·朗格朗提出终身教育概念以来,在国际上出现了一种教育思潮,这就是终身教育思潮。终身教育目前已经成为传播最广泛的教育理念和思潮。它已成为国际教育领域中影响较大的教育理念和思潮。

终身教育的发展经历了一个较长的过程,现代终身教育的首创者朗格朗认为终身教育体系“并不是一个具体的实体,而是泛指某种思想或原则”。捷尔比则把终身教育描述为“终身教育应该是学校教育和学校毕业以后教育及训练的统和;它不仅是正规教育 and 非正规教育之间关系的发展,而且也是个人(包括儿童、青年、成人)通过社区生活实现其最大限度文化及教育方面的目的,而构成的以教育政策为中心的要素。”他对终身教育的认识侧重实践层面,把终身教育从理念提倡阶段推向实践展开阶段。1972年,联合国教科文组织国际教育委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中认为,每个人必须终身不断地学习才能适应社会变革,这样,终身教育思想作为全新的教育理念为许多国家所接纳。法国在1971年通过了一项旨在促进职工继续教育的法案《关于在终身教育范围内继续职业教育训练法》,明确规定:“终身职业教育应当是国民的义务”。美国国会在1976年通过了《终身学习法》,并在联邦教育部内专门设立了终身教育局。我国接触终身教育这一教育思想的时间比较晚,直到80年代末才引入了终身教育思想。1993年国务院颁布的《中国教育和发展纲要》中首次提出了终身教育的概念。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》则以法律形式规定国家要“建立和完善终身教育体系”;1998年颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》提出“到2010年在全国基本建立起终身学习的体系”。中国教育学会常务副会长谈松华指出:中国教育现在已经覆盖全社会,因为现在教育正在发生一个大的转变,正在从单一的学校教育系统扩展为终身学习,构建学习型社会,如果谈教育、谈学习它已经跃出了学校教育的范围。

自20世纪60年代以来,教育普遍都面临着危机,高等教育在发展的时候并没有走出精英教育的困境。这在社会的各个层面有所表现,而这与大众

教育阶段的教育要求产生了激烈的碰撞,而且这一趋势已经进一步强化。因此,高等教育的实然发展也就成了一个必然趋势。终身教育成为当今教育领域的很有影响力的教育思潮和理念。终身教育重视人去适应职业,但并不意味着人就是与社会发展的工具。终身教育还使每个人潜在的才干和能力能得到充分的发展。“终身教育的含义相当简单,指教育并非局限于学校教育。相反,它的影响扩大到学习者的私人生活和公众生活的各个方面——他的家庭和职业关系、他的政治、他的社会活动、他的业余爱好等等。”^[1]

在教育的实然发展中,教育以实体的形态表现出来,它既涵盖已经发生了的事实,也涵盖了正在发生的事实。对我国而言,今天,终身教育的来临引起了人们广泛的关注。人们认为必然有一套完整的高等教育体系。但是,现今的教育又面临着新的问题,中学是为了应试,大学是为了职业和工作需要。一旦脱离学校,学习和教育实际上终止了。这样,传统的观念没有解决,新的问题又显现出来。在终身教育的背景之下,高等教育的弊端日益显露。终身教育不是在正规学校教育结束时便就终止了,它是一个终身的过程。它不限于成人教育,它包括并统一所有阶段的教育,而且全面的看待教育,这体现出一种连贯性和一致性。其次,它包括正规教育,也包括非正规教育,即寻求教育的统合。终身教育的最终目标在于维持和改善生活的质量。高等教育需要进行改革与创新,才会得到长足的发展^[2]。在终身教育的背景之下,我国的高等教育还有很长的一段路要走。

二、终身教育视野下高等教育的应然发展

从教育理念来说,在改革开放的新时期下,高等教育理念的创新不容忽视。终身教育作为体现这一理想教育的重要形式,高等教育的应然发展即是:要明确提出其自身的任务就是引导和唤醒受教育者个体潜能和自我发展意识,激励受教育者不断地实现自我。学会学习,学会做人,学会生存以及学会发展。“教育的目的,不在‘制造’基督徒、民主党员、共产党员、工人、公民或者是商人,而在培养人类的智慧,由此而发扬仁性,其目的是人格,而非人力”。^[3]实际上,在这种思想的指导下,高等教育明确把教育从学校教育扩大到了社会教育,从正规教育扩大到

了非正规教育,并引起了人们的足够重视。不管采用哪一种方式,总会使一个人找到适合自己的教育方式,总会使他学到他想学到的知识与技能。在终身教育视野下,高等教育要求学生除了要提高科学文化素质之外,还要学会团队合作精神和提高人际交往能力,更重要的是具有创新的能力。在学习书本知识的同时,还要独立思考,创造性地学习。高等教育要在终身教育的背景之下得到发展,必须在教学内容、方法及管理运行模式上进行一系列的改革和创新,只有这样,高等教育才能真正迎合当今终身教育的潮流。

从教育主体来看,在终身教育中,教师被视为引导者和帮助者,而不是一切科学知识的权威。教师应当起着模范与引领的作用,教师本身就是终身学习者。不仅体现在这一层次上,它还体现在教员和学生要在一些新的领域开展合作与学习,教师要发挥终身教育学习的作用。关注终身教育,培养学生终身学习技能,意味着教师必须高度重视教学方法。鼓励教师不断地改进教学的质量,尤其是鼓励学生具有批判和创新精神,并成为帮助者和指导者,促使学生在引导自身学习方面能发挥更加积极的作用。对学生而言,终身教育的倡导者朗格朗认为,推行终身教育不仅关注个人的主体需要,在更深层次上,还关注人作为类主体存在的持久性,“人永远不会变成一个成人,他的生存是一个无境的完善过程以及学习过程。”这是人所具有的最重要的可能,是不同于任何生命体的最重要“自我生产和自我再生产”的能力,也是人作为个体的人实现生命价值、获得幸福人生的内在保证^[4]。培根提出“知识就是力量”,知识改变着人类的生活方式,终生教育正是基于有限生命的无限发展,关注生命超越性的发展,体现生命的全面发展与可持续性,从而回归到教育的本真,实现人的生命意义。学习方式是终身进行的,并且将一直存在下去。强调学生解决问题的能力,培养决策能力。培养创造性的教学方法,促进学生有效地自主学习或独立学习。因此,作为高等教育背景下要有自我独立的学习计划和自主学习的能力。

就教育过程而言,作为教育过程中至关重要的高等教育阶段应对教育的本质功能有更加深刻的理解与践行,并将其融入教育理念中去。终身教育必将导致知识、技能的系统掌握和最终实现促进每个人自我完善的目的,教育将越来越依赖人们进行自导式学习的能力,教育将承认包括正规教育、非正规

教育和非正式教育在内的所有教育活动的影响作用。那么从以上可以推断出,它包含了许多学习场所,比如说家庭、学校、工作地点、或者各种社会的社团等等^[5]。高等教育必须给学习者提供一个能增强社会适应和反应的能力的环境。“打破现有的成人教育、普通教育、职业教育和高等教育之间各自为政、互不联系的局面,整合各级各类学校,加强相互间的联系与沟通。在正规教育与非正规教育、全日制高等学校与各种夜校、假日学校之间建立一个信息开放、联系畅通的教育培训网络,形成具有高度开放性的教育大系统,为学习者提供多次受教育的机会。”^[6]因此,需要拓宽专业的设置,不断地更新教学内容,既要加强那些概括性强、适应面广、具有普遍意义的基础理论以及基本知识和技能的学科,又要有针对性地加强社会实践,形成灵活充实和不断更新的课程体系。高等教育中的教学方法的丰富多样,似乎特别适合于推动终身学习技能的掌握。应将教学方法的种种革新置于高等院校的主要教学方式的背景下加以认识。高等教育必须充分开放,让个人自由选择,必须从时间和空间的角度重新思考与各级各类教育的衔接交替问题;终身学习要求打破把一生划分为几个不同时期的做法,转而强调形成教育—劳动—教育—劳动的循环,创建回归教育;终身学习要求高等教育必须多样化,这是实现高等教育大众化、普及化的捷径,而且,可以充分利用信息传播技术和手段实施远程教育、多媒体网络教育、函授教育、广播电视教育、夜间大学和社会企业教育等方式满足各种层次的学习要求;终身教育和终身学习的发展,要求包括大学在内的正规教育系统能够承认已经获得的技能,特别是在职业生涯获得的技能,并考虑新的证书制度^[7]。

从教育的外部环境来说,促进高等教育与社会的更加紧密的联系。高等教育机构要将加强与政府、企业事业单位、社区接触,促进学校与政府、学校与企业、学校与社会的沟通,走产学研结合之路,把高校的最新研究成果转化为现实的生产力。就高等教育与政府的关系来看,“在计划经济时代,对社会的控制与调整主要靠一个超经济的政治体制。这一机制运行的主要动力是‘人治’,它使社会的各个领域都被置于政府之下。政府的过分强化导致了社会自主力量的萎缩,教育领域的状况也基本如此。”^[8]再如,与其他社会组织的关系来看,要增加组织安排的灵活性。应该允许在不同的地方,不同的时间以

及不同的形式开展教学工作。加强与其他学习机构合作,重视跨学科学习及各学科知识领域的整合,要不断推广终身教育制度,并不断发展其规模。从教育与文化的关系来看,文化功能力图通过教育确保自身在全球化过程中的文化身份认同,强化民族文化的发展方向。但由于避免不了经济全球化和文化多元化的影响,固有文化受到了强烈冲击,价值观也发生重大变化。在不断吸收和批判外来文化因素的基础上,适时完善本国文化的塑造,为此,高等教育的制度创新势在必行。而在财政方面,国家以及地方政府应当提供足够的资金和科学技术的支持,以促进高等教育的发展进程。

三、结束语

高等教育已经从社会的边缘走向了社会的中心,高等教育机构在我们现在的社会中扮演着非常重要的角色,它始终肩负着培养人才、发展科学、服务社会的职责。正如纳伊曼所说:“高等教育机构既是社会经济的轴心又是文化发展的轴心,也应成为周围社会的源泉,因此应该完全向社会开放。”^[9] 高等教育的发展直接关系到我们国家经济发展的快慢。今天,终身教育体系的构建是不可抵挡的时代潮流,高等教育应在该体系构建过程中有所作为。高等教育的未来发展之路与发展的趋向就是应该主

动地进行自我调整,不断地推动终身教育体系的建设。

参 考 文 献

[1] [英]里士满.继续教育的概念[G]//瞿葆奎.教育学的文集·教育制度.张俊华,译校.北京:人民教育出版社,1990:553.

[2] 王宝萍,邹海.论终身教育与终身学习的实施主体[J].中国成人教育,2001(12):21.

[3] 赫钦斯.教育现势与前瞻[M].姚柏春,译.香港:今日世界出版社,1976:137.

[4] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著.学会生存-教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:196-197.

[5] G·布卢门思迪克,D·K 马格那.随着评价制度吸引新的归附者,支持者聚集一道询问“什么方法有效?”[J].高等教育记事,1990(7):11.

[6] 朱新均.我们怎样走进学习化社会[N].中国教育报,2003-03-05(6).

[7] 帅相杰.市场经济与中国高等教育体制改革[M].济南:山东人民出版社,2005:123.

[8] 劳凯声.世纪之交的中国教育改革走向:教育与市场的关系问题[J].北京大学教育评论,2003(3):10-16.

[9] HUTCHINS R M. The learning society[M]. New York: Basic Books,1968:135-142.

(责任编辑:侯之学)