

大学生网络自主听力课适应性的分析与思考

史红十,杨 翠,陈淑鸿,曾 毅

(华中农业大学 外国语学院,湖北 武汉 430070)

摘要 网络自主听力教学正在全国许多高校试行并逐步推广。本文通过对华中农业大学非英语专业一年级学生进行的调查与分析反映了在 2+1+1+X 教学模式下学生对网络自主听力课的适应情况。指出在大学英语听力教学改革的背景下,网络自主听力课的自主学习仍存在着一些问题,并对此提出了一些积极性的建议。

关键词 大学英语;网络自主听力课;适应性;建议

中图分类号:H319.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2009)02-0092-05

Analysis and Suggestions on Adaptability to Web-based Autonomous Learning in Listening Class of Non-English Major College Students

SHI Hong-shi, YANG Cui, CHEN Shu-hong, ZENG Yi

(College of Foreign languages, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract Presently, web-based autonomous listening teaching is practiced and popularized in many universities in China. Through investigation and analysis, this paper reflects the aspects of the adaptability to web-based autonomous learning in the listening class of non-English major college students of grade one in Huazhong Agricultural University, which is based on the 2+1+1+X teaching model. This paper also presents some problems under the background of teaching reform of college English in listening class. Correspondingly, it puts forward some suggestions on how to improve the effects of web-based English teaching in listening class.

Key words college English; WALLC; adaptability; suggestion

一、引言

自 2004 年以来,教育部在全国 180 所高校开始推行大学英语教学改革。《大学英语课程教学要求》(试行)规定:“各高等学校应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。各高等学校应根据自身的条件和学生情况,设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式,有条件的学校也可直接在互联网上进行听说教学和训练”^[1]。语言习得来自大量可理解的输入,而来自于听的输入对语言习得起着关键作用^[2]。听力教学

作为大学英语教学的一个重要方面,到目前为止,国内不同学校对其采取了不同的处理方式。总体上分为两大类:(1)延续传统的听力课堂进行听力教学。部分高校开设听力必修课,学生在语言实验室上课。另一部分作为选修课,不单独考试,笔试试卷中不含听力;平时不记分,学完也不考试,即使进行考试,成绩不记入档案^[3]。从教学手段上来说,很多高校把多媒体作为新的教学手段引进听力课堂;一些学校根据学生实际情况,每周 2 学时的听力课,由教师通过学校调频或音频台授课;一些条件允许的学校甚至利用网络资源,开发大学英语听力 WebCT 学习平台,培养听说读写能力^[4];以“交际、MSN 即时交

流工具为纽带,构建基于 WebCT 学习平台的听力主题教学框架^[5]。(2)取消传统的听力课,听力课程改为零课时,学生到自主学习中心去进行自主听力训练。在一些条件许可的高校,由于学生通过其它方式训练听力,院校不专门开设听力课,学生课外自己练习听力。一些学校基于互联网和校园网的多媒体教学模式强调个性化教学与自主学习。学生根据教师的指导及自己的特点、水平、时间、学习风格等,通过校园网的大学英语教学平台中的“教学/学习系统”、“资源库系统”和“教学/学习管理系统”,实现非定时,多地点的听力学习,即学生可以选择适合自己水平的学习内容和时间并根据自己的学习风格,在校内多媒体教室、电子阅览室、图书馆甚至寝室随时随地进行听力学习。并能及时了解自己的学习进展情况,得到相关信息反馈,调整继续学习策略,达到最佳学习效果^[6]。

在此背景下,我们在 07 级进行了大学英语教学改革,将总学时减少到约 226 个学时。改革后的具体教学模式为“2+1+1+X”,即每周 2 个学时的综合英语课程;隔周 2 个学时的口语课;隔周 2 个学时的网络自主听力课,多班配一名答疑辅导教师;以及课后自由上机学习的教学模式。不单独设置听力面授,但期中(末)笔试考试中听力占 35%。学校安装了大学英语《新视野》视听说教材软件系统和雅信达英语学习互动平台软件,供学生自主学习使用。一方面,学生在隔周 2 个学时的网络自主学习时间内,在规定的网络教室里(电脑与校园网相连)登录上述学习软件,自主练习听力;另一方面,学

生可以通过任课教师、网络、或用 MP3 录制英语音频学习材料或以其他方式按照自己的需求练习听力。为了了解教学实施者和教学对象是否适应网络自主听力课的教学情况,作者进行了研究。

二、对适应性的分析

本研究主要通过两次问卷调查、观察以及多次面谈的方式,获取网络自主听力课学习过程中学生自主学习适应性的数据:(1)学生对网络自主听力的学习形式是否适应?(2)新的模式中听力教学是否存在着不适应的方面,具体表现在哪些方面。调查对象是华中农业大学 792 名 2007 级全日制本科生。覆盖 24 个班级,共 14 个专业,包括文、理、工、商等专业。随堂发出调查问卷 792 份,收回有效调查问卷 792 份。采用了统计分析、整理归纳和 Excel2003 软件工具对收集到的数据进行了分类和分析。经过后期处理,得到如下数据。

1. 自主学习者的基本情况

在 792 名被调查对象中,男生占 55.18%。68.94% 学生来自农村和乡镇地区,超过一半的学生参加高考时不需要考听力。在统计过程中作者还发现 38.26% 参加过高考听力测试的人数中仍有大部分学生的听力成绩不计入高考总分。这表明:由于农村教育资源、环境以及高考要求的限制,农业院校大部分学生的英语基础不好。在以后的自主听力学习过程中,在诸多方面还需要老师的指导(见表 1 和表 2)。

表 1 学生对听力的学习心理状态与方法(按重要性的程度可多选,最多选三项)

内 容	选 项								
1. 你觉得什么是导致听力困难的原因?	语音	词汇	语法	语速	题材	篇幅	体裁	背景	其他
人数(人)	290	581	84	551	234	166	69	135	8
比例(%)	36.6%	73.4	10.6	69.6	29.6	20.9	8.7	17.1	1.0
2. 你训练听力时的精神状态如何?	很集中	做其它的事		经常走神	想睡觉	紧张焦虑		其他	
人数(人)	409	40		177	24	96		49	
比例(%)	51.6	5.1		22.4	3.0	12.1		6.2	
3. 你平时训练听力的方法是什么?	老师上课 放录音	收听电台广播或 看电视节目		复读机	MP3/4	网络		其他	
人数(人)	672	107		276	89	22		36	
比例(%)	84.5%	13.5%		34.9%	11.2%	2.8%		4.6%	
4. 你对听力材料的处理方法如何?	听一遍	反复听直到听懂		听与朗读结合	听说结合	听与记录结合		其他	
人数(人)	224	230		90	36	140		66	
比例(%)	28.3	29.0		11.4	4.6	17.7		8.3	

表 2 学生对训练听力的兴趣情况

内 容	选 项				
5. 你对训练英语听力的兴趣如何?	很大	不太大	不大	没有	其他
人数(人)	472	210	48	47	15

表 1 说明学生的自主学习意识还十分欠缺,没有形成良好的听力学习习惯和掌握学习策略。因此,他们上听力课时感到紧张,甚至感到无趣。但从表 2 可看出:学生对大学英语听力课的兴趣还是十分浓厚的,期望值较高。

大学英语 2+1+1+X 教学模式中网络自主听力课的学习方式对具有以上特点的农业院校的学生来说到底能否充分发挥学生的主观能动性,让学生选择最有效的、且适合自己的听力训练方式,积极主动地帮助他们提高英语听力能力?一年之后,作者再次对学生网络自主听力课的适应情况进行了调查分析。

2.2+1+1+X 教学模式中学生网络自主听力课的适应性分析

(1)教材的使用和教学情况。目前学生在网络自主听力课上主要使用的教材:一是大学英语《新视野》视听说教程。此教程是听力课的主要教材。共两册,每册十个单元,为四个学期所使用。学生隔周上网学习 2 学时。1 学期平均 14 学时,(实习班级不足 14 学时),多个班级配一名英语辅导教师。二是综合教程,即《新视野》读写教程作为听力课的辅助教材。学生可以结合综合课程中教师面授的内容在网上进行练习。每学期一册,共四册。学生在 2+1+1+X 教学模式中学习了近一年之时,作者对上次接受过问卷调查的 24 个班级的 792 名学生再次进行了随堂问卷调查和谈话;并对一线任课教师进行了访谈。经过统计和整理资料得到了学生和教师对网络自主听力课的评价。

(2)学生能适应的方面。总体来说,网络自主听力课的形式是好的。通过多媒体手段,学生能更熟练地运用网络获取学习资源。其教学模式新颖、程序良好并且节约了教学资源。能激发学生自身探索与学习的兴趣,调动了积极性。学生一起在网络教室里上机学习,营造了良好的学习氛围。定期的训练避免了学生听力训练的随意性,使大多数学生能跟上教材的进度。具体有以下六个方面:①网络自主听力课的形式给学生提供了一个视听说平台。学生有宽松的、实践式的自学时间和更大的自由空间;

可根据自己的能力、水平去合理安排和选择听力材料的顺序及符合个人品味的学习内容和学习进度;可针对自己的弱项进行专项训练或反复练习。这不仅提高了学生自主独立的学习能力,也可以让不同层次的学生各取所需,从而增强了学习的目的性。学生可以及时地检验自己,从真正意义上实现自主学习;②学生感觉轻松,没有心理压力。他们不再因害怕面对回答老师提出的问题而产生紧张感,也可以摆脱答错问题时出现的困窘心理。人机对话给学生一个自我表现的学习舞台,消除了部分学生因羞涩而不敢开口说英语的不良习惯。在这种教学模式下,学生在听的时候敢说而且肯说;③听力材料多样化,贴近生活。大部分学生认为教材量适中,内容编排较好,由易到难,由简入繁,比单一的课本好。特别是 Speaking Out 部分有图有景、画面精美、生动有趣、有时代性、涉及面广,能拓宽学生的知识面。视频项目里对话内容场景逼真,让人有临其境之感,易被学生接受和理解,易模仿。这部分内容能让不同水平的学生结合自己不同的口语程度,达到及时复习和运用的效果,因此有较强的吸引力;④视听效率较高。视听说网络版的语音标准度高,视听效果好。学生能亲耳听到纯正、地道的英语,这对学生的发音起到了很大的促进作用。学生说或朗读时能听到自己的发音,又能对比网上的发音,及时找出不足并纠正语音错误。自我操作能给学生充分的回答问题的准备时间,而不再是匆匆应付。这使学生在学习中能分析自己的答题情况,了解到自己缺少什么,应该补充什么。因此对自主学习能力强的人来说每节课的效率较高;⑤拓宽了知识面。通过听对话、看视频,学生能了解到一些英美文化和异国生活习俗;⑥提高了英语单词拼写的准确率。学生在网络听力课自主学习时必须自己上机操作,因此获得了更多的使用键盘拼写单词的机会。特别是一些以前未接触过电脑的学生,这种学习方式也提高了他们使用电脑的能力。

总之,实践证明这种网络自主听力课的学习形式是一个很好的自主学习互动平台,可以让学生利用先进的教学设备、紧跟时代步伐、培养其独立完成学习任务的习惯。同时也给教师留出更多的时间备课和辅导学生。

3. 师生不适应的方面

就在学生与教师对新型的 2+1+1+X 网络自主听力课的学习模式给予充分肯定的同时,他们也

认为在实际操作的过程中仍存在着诸多的不足之处。

(1)网络自主听力课的安排周期太长。隔周一次上机学习的次数少,时间过于集中。由于一次接触的内容太多,大多数学生无法完成相应时段的课程内容。学生上机训练听力时总想往前赶进度,导致某些练习题型中的正确率还不到10%,没有达到应有的保质效果,甚至还出现借他人答案抄袭的现象。部分学生为了赶进度没有时间来练习个人感兴趣的内容。这样不仅降低了学习效果,而且一些应该掌握的学习内容也不能及时消化和巩固。

(2)教材的部分内容不适,学生不知如何作答。如 Listening In 中的问答部分,学生不能根据难易程度选择本题中的内容;另外系统对有些练习题型反映迟钝,如 Let's Talk 的第一部分很难准确地拖移答案。录音部分较难录入,在“Speaking”,“Now Your Turn”等环节中系统对选词填词项的语音识别力较低;有些题型作用不大,特别是“鹦鹉”,Polly总是听不懂学生所说的句子,浪费了不少时间,影响了学生的学习进度和自信性。有些类型的练习学生不明白它是要求干什么。部分学生认为内容难易的波动较大。部分参考答案死板,没有灵活性,如区分字母练习等。而且大部分学生认为课本上的题型与全国 CET-4 级考试的听力题型不大一致,不利于他们对考试题型的熟悉和掌握。

(3)全新的听力学习模式使一部分学生无法适应。学生认为网络自主听力课与以往的听力课教学模式区别太大,听力学习没有教师方向性的指导。网络模式太自由了,以至于部分学生不能合理分配时间,目标不明确,盲目性较大,而且针对性不强。他们不知道应侧重哪些部分去听,而只是一味地平分时间,显然有些部分花的时间过多,导致他们对内容进度把握不好。

(4)缺少师生或同学之间用英语进行交流的平台。在听力的过程中,学生不了解集体的进度,不能对某一具体听力材料的背景、文化内涵以及语言特点有更深入的了解,也无法知道听力训练过程中需要注意的技巧性问题。因此,学生只能与电脑交流,对不够清晰的发音或技巧性的情况自己很难识别出来。听力资料不能很好地适应每个人现有的水平,学生看不到听力材料的原稿,加上网络课上很少见到辅导老师,有问题也不能及时解决。学生一时难以找到突破口,也总结不出错误出现的原因。一些

基础较差的同学难以跟上要求的学习进度,从而影响了学习情绪,甚至有的产生了挫折感。部分学生感觉枯燥无味,一些自觉性和自制力较差的学生没有学习动力。由于没有老师在身边,完全靠自觉,他们会出现放任自己的情况。所以“自主”学习对一部分学生来说是拘泥于形式,无法落实。

(5)网络资源条件有限,日常自主学习困难。大学英语《新视野》教学软件的网络覆盖面积小,使用区域有限,教师和学生都只能在网络教室里使用。大一学生没电脑,课后上机受到限制。除少数学院提供课后上机的机会外,新教学模式中的“X”项已成为盲区。学生不能及时有效地进行巩固和复习,有些学生只依赖课上提高听力能力,课后不愿花時間,常常会忘记上次网络课中学到的内容。即使有学生找到地方上网学习,也很少象上课那样去听。因此也难有所进步。

(6)网络和电脑故障导致学习效率低或无记录。在网络自主学习的过程中学生对系统的某些操作环节不是很了解,如 Speaking loudly 环节,也会导致网络系统或电脑出现一些故障,但往往由于难以及时解决问题而造成了时间的浪费和无学习记录。

(7)缺乏良好的监督机制,网上监控作用不佳。一方面,由于任课教师对听力软件的使用也受到了限制,不能及时了解自己班级学生网上学习的情况,与学生交流不畅通;另一方面,任课教师不能辅导自己任教的班级,因此一年多以来学生缺课、迟到和早退的现象普遍存在。有些班级的出勤率只有50%。同时学生上网络听力课也出现了懈怠、上网、看电影或干其它事情的现象。大部分任课教师未能真正将网络自主听力学习情况纳入该学生该学期的终结性评估之中。

以上各种问题表明网络自主听力课对部分学生来说没有发挥其应有的作用。

三、几点思考

作者看到一年来,网络自主听力学习反映出了令人高兴的一面。学生由教师在课堂上控制听力内容和进度,跟着被动地听,转变到由自己操作、安排和掌握其课程内容及每节课进度的形式,这种自主性的听力学习是一次教学上的重大改革。同时,我们不难看出,这种改革的背后还存在着一些不尽人意的地方,无论对学生、教师,还是对学校都存在着诸多不适应其发展的方面,对此需要进一步改进。

1. 教师和学生要改变教学理念

教学理念的转变是实现以教师为中心向以学生为中心的转变;更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变^[1]。网络自主听力学习形式已把以前课堂上师生之间的单向交流改变成了学生与网络、学生与学生、教师与学生、教师与网络之间的多维互动。听力教学模式是以学生自主性、探索性学习为主的交互式 and 富有个性化的学习行为。而教师的作用则是对整个听力教学过程进行引导、调控,对学生反馈的信息进行智能分析,帮助学生学习,即教师起到辅助者、帮助者、促进者的作用^[7]。在自主性学习的过程中教师应提高学生对网络自主学习的意识,以帮助学生适应他们在自主听力课中的角色转变。教师应有针对性地给学生以指导,引导学生选择适合自己听力水平的材料和学习方法进行听力训练,获得学习策略,逐步提高其自主学习能力和听力能力。辅导教师要多巡查课堂,加强对学生的学习监督。改进评估体系,采取多种评估手段和形式,强调形成性评估。学校和教师自己要采取适当的措施,让教师尽快地熟悉上网学习、网络监控和网上交流的操作系统。网络环境下的自主听力学习过程是一种发散式的创造思维过程,不同的学生遇到的困难不同,教师应针对不同情况作出适时的反馈^[8]。及时了解、发现和解决学生的问题。

2. 应因材施教

有必要调整《新视野》视听说教程内容的适合度。对一些因系统设计不完善的部分进行删减,增加一部分适合学生兴趣、要求的内容。如大学生英语竞赛的实况录像、英美短文、新闻和歌曲;日常生活话题和四六级英语考试题,以及科普方面的录像等。发挥好英语学习互动平台等软件的作用。教师可对听力内容进行分级,对不同水平层次的学生提出同一学习时段中的不同要求。对部分听力基础较差的学生采取个别指导或提供相关资料的方法,帮助他们了解和掌握听力理解技巧。另外,教师可在

综合课和口语课上结合听力课本的内容给予指点。

3. 扩大上网学习区域,调整上网学习频率

向学生开放学校以及其它学院的微机室,增加课后学习机会。校园英语广播也可增添视听说教材内容的栏目,不定期地播放。网络教学软件公司也应对其软件进行更新和完善。在编写教材时编者可将听力材料划分难易度并标出,以便学生选择使用,另外提供可供下载的内容让学生课后进行脱机训练。

4. 其它需要改进的问题

除以上问题需要改进之外在于,对学生的学习和评估问题;教师与学生之间的沟通问题,包括对学生进行听力技能的指导问题;教学模式中 X 的落实与实施问题等等,还有待相关部门和师生的共同努力,方可使网络资源在农业院校大学生英语自主听力学习方面发挥其更大的作用。

参 考 文 献

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004.
- [2] HEDGE T. Teaching and Learning in the Language Classroom [M]. Shanghai: SFLEP, 2002: 229.
- [3] 石治国. 关于英语听力课的调查报告[J]. 齐齐哈尔大学学报, 2007(1): 159.
- [4] 章冀, 宣安. 基于网络与传统教学模式的大学英语听力教学对比研究[J]. 外语电化教学, 2008(1): 84.
- [5] 朱晓申. 基于 WebCT 的大学英语听力课主题教学研究[J]. 外语电化教学, 2006(10): 65-68.
- [6] 贾国栋. 现代网络技术与大学英语教学模式改革——基于校园网的教学模式设计试验研究[J]. 外语界, 2003(6): 23-24.
- [7] 鲍明捷. 基于网络平台构建大学英语自主式学习的教学模式[J]. 华中农业大学学报: 社会科学版, 2008(1): 107.
- [8] 姜雄鹰, 张式君. 教师在网络教学中的角色定位及自身发展[J]. 高等农业教育, 2006(9): 49.

(责任编辑:侯之学)