

# 2+1+1+X 大学英语教学模式下农科大学生 的适应能力调查\*

刘 萍

(华中农业大学 外语学院,湖北,武汉 430070)

**摘要** 基于多媒体网络的 2+1+1+X 大学英语教学模式实践一年后,课题组通过问卷,调查了农科大学生的适应状况。调查结果表明:农科大学生总体上适应该教学模式。但在学习适应性的四个方面均存在着不同程度的问题:学习观落后;对网络学习环境适应不良;缺乏适应现代教学的学习技能等等。在现状调查和原因分析的基础上,提出了培训学习技能、优化学习环境等建议,旨在解决新环境下英语学习中适应不良的问题。

**关键词** 农科大学生; 大学英语教学模式; 适应能力

中图分类号:H319.1 文献标识码:A 文章编号:1008-3456(2009)02-0087-05

## Agricultural Majors' Adaptation to 2+1+1+X College English Teaching Model

LIU Ping

(College of Foreign Languages, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** This paper introduces the structure of the 2+1+1+X college English teaching model. After the model has been put into practice for one year, a survey through questionnaire was conducted to find out the agricultural majors' adaptation to it. The survey reveals that agricultural majors are adapted to this teaching model, but there are some problems with the four aspects of adaptation: agricultural university students' learning views are outdated, who are not adjusted to web-based autonomous learning environment; they lack the due learning strategies, and they are not prepared for college English learning psychologically. Based on the survey and its analysis, this paper puts forward some suggestions, such as training learning skills and techniques, optimizing the learning environment, with the purpose of solving the problems of maladaptation of English learning in the new environment.

**Key words** agricultural majors; college English teaching model; adaptation

现代信息技术的发展给我国教学领域带来的最大变化莫过于教学模式的改革和创新。教育部高教司 2007 年颁布的《大学英语课程教学要求》中明确提出:“新的教学模式应以现代信息技术、特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展。”应此要求,高校纷纷进行基于多媒体网络的大学英语教学改革,学生能否适应改革后的大学英语教学,是个值得

研究的问题。有研究表明:学生的学习适应能力存在院校差异,综合性大学学生的学习适应性状况明显优于理工类、农业类<sup>[1]</sup>。要适应新环境下的大学英语教学,农科大学生将面临更多的挑战:1)他们中很多来自农村,很多学生不曾接触计算机和网络,存在操作技术方面的困难;2)新的大学英语教学模式强调学生的听说能力,而农科大学生英语听说基础较差,以致他们在英语学习中容易产生自卑的情绪;

收稿日期:2008-11-03

\* 湖北省高等学校教学研究项目(20070164);湖北省教育科学“十一五”规划课题(2008B016);华中农业大学外语学院课题(WJK08-14)

作者简介:刘萍(1970-),女,副教授;研究方向:语言教学。

3)部分农科大学生对自己所学专业缺乏一种自豪感,表现为学习动力不足,缺乏学习兴趣。以上几个方面决定了农科大学生比其他专业大学生有更多的学习适应问题。调查农科大学生在多媒体网络环境下英语学习过程中遇到的适应性问题,并为之探求对策,对大学英语教学改革的顺利进行具有重要意义。

## 一、2+1+1+X 大学英语教学模式的特点与要求

华中农业大学在 08 级本科生中全面实施了基于多媒体网络的大学英语教学改革,采用了 2+1+1+X 的新大学英语教学模式,即:“2 学时大班综合课/周(60 人/班)+1 学时小班口语课/周(30 人/班)+1 学时网络视听说自主学习/周+X(课后学习)”。小班口语课和综合课在多媒体教室面授,视听说自主学习在网络教室进行。与传统教学相比,新教学模式中增添了大学英语口语课和网络自主学习(每两周上一次,一次两学时),保留并改进了传统教学中的大班综合课,新模式中的综合课将学生能够自学的内容留给学生在网络课上自主学习。课堂教学中可利用多媒体播放音频、视频材料,体现了英语教学的文化性和趣味性相结合的原则<sup>[2]</sup>。自主学习环境以校园网为平台,以校园网上的大学英语学习系统为依托。网络视听说自主学习课程的开设旨在提高学生听说能力的同时,培养学生自主学习的能力,满足学生个性化需求。小班口语课以语言输出为主,旨在为学生提供更多的语言实践机会。口语课堂上,教师围绕口语话题组织多种形式的课堂口语活动。新教学模式的构成如图 1 所示。

新教学模式利用现代教育技术,在优化“教”的同时,培养学生的“学”能力,将教师面授与自主学习相结合,将课内学习(2+1+1)延伸到课外(X),具有以下特点:①以多媒体和网络技术为辅助和支撑;②强调学生动口、动手、动脑的实践能力,以学生的“学和练”为主;③给予学生更多的语言实践机会;④师生角色发生变化,学生成为知识的主动构建者、探索者和实践者。新教学模式对学生的“学”提出了很高的要求:①要求学生重视语言应用能力,积极参

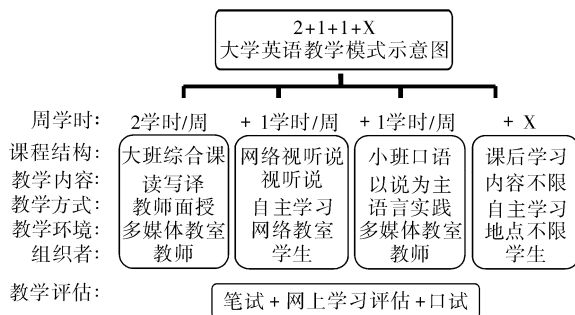


图 1 2+1+1+X 大学英语教学模式示意图

与语言实践活动;②要求学生学会自主学习和合作学习;③学生要有一定自控能力、操作技能、学会用现代学习手段提高学习效率。

## 二、学生对 2+1+1+X 大学英语教学模式的适应能力调查

学习适应能力是指个体克服困难取得较好学习效果倾向。其主要因素涉及学习态度、学习技能、学习环境和身心健康(本文省去“身体”方面的探讨)四个方面<sup>[3]</sup>。学习适应能力是影响学习效果的直接原因,较好的学习适应能力是学生取得良好成绩的重要保证。

为了了解农科大学生对新教学模式的适应状况,在新教学模式实践一个学期后,课题组通过问卷对研究对象(华中农业大学 08 级 18 个班的农科专业本科生共 570 人)进行了调查。问卷分为主、客观两个部分,分别进行需求调查和适应能力调查。客观部分为选择题,依据冯廷勇等人编制的大学生学习适应性量表<sup>[4]</sup>,课题组设计了大学英语学习适应能力调查问卷,问卷主要围绕学习适应能力的四个方面(学习态度、学习环境、学习技能、学习心理)设计问题,问卷包括 24 个选项(见图 2)。本次问卷旨在调查了解学生的总体适应状况,通过对学习适应性四个不同方面适应程度的量化比较,发现适应较好和适应较差的方面,以便采取措施促进学生更好地适应新环境下的大学英语教学。本次调查分发问卷 570 份,回收有效问卷 550 份( $n=550$ )。问卷采用了 5 分量表,每题的选择范围从完全符合到完全不符合分 5 个级别。问卷数据使用 SPSS 11.5 统计分析软件进行了分析。以下是主要调查结果的展示和分析。

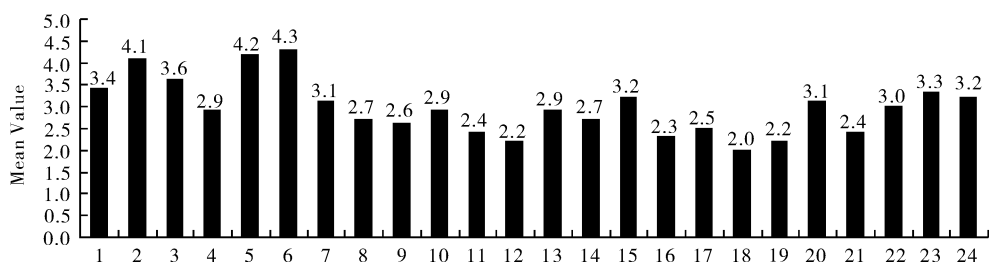


图 2 农科大学生对 2+1+1+X 大学英语教学模式的适应能力调查 (n=550)

1. 适应 2+1+1+X 教学模式; 2. 适应综合课教学; 3. 适应口语教学; 4. 适应网络自主学习; 5. 大学英语学习很重要; 6. 听说能力很重要; 7. 课后坚持学英语; 8. 积极参加口语活动; 9. 适应网络学习环境; 10. 评估机制能促进学习; 11. 环境监督机制能促进学习; 12. 能从学习环境中得到帮助; 13. 英语学习有目标计划; 14. 有效利用自主学习时间; 15. 掌握运用学习方法; 16. 自我评估学习效果和方法; 17. 有效利用学习资源; 18. 参与网上英语交流; 19. 参与合作学习; 20. 学英语不仅仅为过级; 21. 说英语不紧张害怕; 22. 学英语有兴趣和信心; 23. 英语学习有成效; 24. 听说能力有提高

由于问卷设计的选项是 5 分级的, 所以平均值 (Mean Value, 以下用 M 代表) 高于 3 则表示调查项目的陈述被学生认可。第一项学生对大学英语学习适应状况的总体评价均值为 3.4, 大于 3, 这说明总体上农科专业生适应 2+1+1+X 大学英语教学模式。从均值来看, 调查对象对新教学模式中三种课程适应程度的高低顺序为: 精读、口语和网络视听说自主学习 (No. 2-4)。以下是对学习适应性四个不同方面的调查结果:

(1) 对学习观、学习态度的调查 (No. 5-8): 在反映学生对英语学习和听说能力重要性的认识方面, 两个调查项目的 (No. 5, 6) 均值都在 4 分以上, 尤其是“我认为听说能力很重要”这一项得到普遍认同, 均值达到 4.3, 为 24 个调查项目中的最高值。但是, “课后坚持学英语”和“积极参加口语活动”两项均值大大下降, 后者均值低于 3, 这说明: 学生的认识和行动还有很大的距离, 虽然学生主观上承认大学英语学习的重要性, 但是客观上, 进入大学后, 学生在英语学习上放松, 自觉性、主动性欠佳。

(2) 对学习环境的适应状况的调查 (No. 9-12): 调查结果显示学生对多媒体环境下的精读、口语教学适应良好, 但是对网络学习环境不适应 (No. 9, M=2.6), “评估机制”、“环境监控机制的有效性”、“能从学习环境中得到帮助”这三项的均值都在 3 分以下, 暴露出多媒体网络支撑下的学习环境的缺陷。

(3) 对学习技能的调查 (No. 13-19): 多媒体网络环境下的大学英语学习, 要求学生学会自主学习和合作学习。自主学习的研究者 Holec 认为, 自主学习能力主要包括学习者自己能够确定学习目标、选择学习内容和策略、自我监控学习过程、以及自我评估学习效果。而调查结果反映出学生的自主学习

能力较差, 主要表现在自我监控能力差, 部分学生不能有效利用自主学习时间 (No. 14, M=2.7), 缺乏自我评估的意识和行为 (No. 16, M=2.3)。从均值来看, 学生学习的目的性、计划性、掌握运用学习方法的能力, 有效利用网络资源的能力 (No. 13, 15, 17) 的 M 值分别为 2.9, 3.2, 2.5 都需要培训加强。同时, 调查结果显示学生缺乏参与网上英语交流和合作学习的意识 (No. 18, 19 的 M 值分别为 2.0, 2.2), 两项的均值在 24 项调查结果中最低。以上调查结果表明调查对象适应现代教学的学习技能相对欠缺。

(4) 对学习心理的调查 (No. 20-24): 问卷从学习动机、兴趣和信心、说英语时的心理感受、学习成就感几个方面调查了学生的英语学习心理状况。调查结果表明调查对象的英语学习兴趣不足, 动机不纯, 缺乏成就感。相当一部分学生学习英语只是为了通过全国英语四级考试, 经过一个学年的口语学习, 大部分学生对说英语仍然感到紧张、害怕。对学习心理调查结果的各项指标反映出学生对大学英语学习表现出心理上的不适。

总而言之, 此次问卷调查结果表明调查对象对 2+1+1+X 大学英语教学模式呈现总体上的适应, 对传统的精读课适应良好 (M=4.1), 对小班口语面授课次之 (M=3.6), 对网络自主学习适应不良 (M=2.9)。按照学习适应性四个方面各项均值累加计算的平均数排序, 调查对象在学习适应性四个不同方面适应程度从高到低的顺序分别为: 学习观、学习心理、学习技能、学习环境 (M 分别为: 3.6, 3.0, 2.54, 2.52)。

鉴于客观题的局限性, 为了更全面、深入地了解学生学习中的困难和需求, 我们在问卷的主观部分

针对新教学模式中两门新开课程分别设计了开放式的问题:在网络自主学习和口语学习中遇到的最大困难是什么?希望获得的帮助是什么(可填写多个

答案)?由于开放性问题的答案纷繁芜杂,限于篇幅,在此按照答案填写人数多少的排名情况展示前五名,如表 1 所示,调查对象同上( $n=550$ )。

表 1 网络自主学习和口语学习中遇到的困难和需求调查( $n=550$ )

项目	填写人数%	排名	项目	填写人数%	排名
自主学习中遇到的最大困难			口语课堂学习困难		
1. 缺乏有效的学习方法	72%	1	1. 缺乏口语环境	82%	1
2. 自控力差	52%	2	2. 口语基础差	48%	2
3. 缺乏帮助和指导	50%	3	3. 心理压力,不敢开口	39%	3
4. 上网学习时间不够	21%	4	4. 缺乏兴趣和动机	35%	4
5. 内容单调、呈现方式单一	11%	5	5. 口语练习时间和机会不够	23%	5
自主学习中希望得到的帮助			口语学习中希望得到的帮助		
1. 得到老师的指导和帮助	32%	1	1. 得到更多的练习、交流机会	27%	1
2. 改进网络资源,希望能够下载	27%	2	2. 传授口语学习方法和技巧	27%	2
3. 上网学习不受时空的限制	16%	3	3. 纠正语音、语调和语言错误	22%	3
4. 传授自主学习的方法、技巧	16%	4	4. 教师教授日常口语表达和句型	20%	4
5. 网络操作技术指导和信息导航	14%	5	5. 创造口语环境,营造口语氛围	14%	5

表 1 显示网络自主学习方面的困难主要在于自主学习技能和学习环境方面的欠缺。排在最前面的两项困难为“缺乏有效学习方法”和“自控力差”,接下来的三项是“缺乏帮助和指导”、“上网学习时间不够”、“内容单调,呈现方式单一”,反映了自主学习环境方面的欠缺。

在口语学习方面的困难主要表现在:口语学习环境的缺乏、口语基础差和心理压力大。问卷中所提出的口语学习方面的需求反映出学生对教师的依赖心理。网上口语学习资源丰富,学生却希望“教师教授日常口语表达和句型”。网络自主学习环境提供了丰富的视听材料,可供模仿、跟读、操练,是最好的练习语音、语调的材料,可满足学生个性化需求,调查对象却希望教师为其纠正语音、语调和语言错误。主观部分的调查结果反映出学生没能把新教学模式中自主学习和口语课程这两部分很好地关联起来,一方面学生抱怨缺乏口语环境,口语练习的时间和机会少,另一方面又不会充分利用网络口语学习资源和环境,进行人机互动和网络英语交流。因此在今后的教学中教师应引导学生利用网络口语学习资源,发挥网络环境在口语学习方面的优势,实现网络自主学习和口语教学的互动。

问卷中对困难和需求的调查在一定程度上揭示了造成学习适应问题的原因,也为适应问题的解决提供了依据。总的说来,问卷主、客观部分的调查结果相互支持,反映出来的主要问题一致,即学习技能和学习环境方面的欠缺。

### 三、适应问题的成因及对策

#### 1. 原因分析

综合主、客观两个方面的调查信息,我们将农科大学生的学习适应问题及其原因分析归纳如下:

(1)农科大学生的学习观落后。由于长期受应试教育的影响,“重知识、轻实践,重考试、轻能力”的学习观影响了大学英语学习,特别是口语学习,导致部分学生不愿意参与语言实践活动;缺乏自主学习的意识,传统的以教师为中心的学习观使得学生过分依赖老师。

(2)缺乏适应现代教学的学习技能。多媒体网络环境要求学生能够利用网络资源和工具进行自主学习。以上调查结果显示部分学生不能有效地使用网络资源,缺乏自主学习的策略和方法,自控力差,自主学习时,不与人交流合作,不会从环境中寻求帮助,这些都反映出他们缺乏必要的学习技能。

(3)学习环境存在缺陷。多媒体网络支撑的学习环境也有着自身的缺陷,例如:网络自主学习时教师的缺席、以及网络视听说内容的程式化;网上学习缺乏良好的评估和激励机制、缺乏人际间的互动交流。

(4)心理因素。①落后的学习观、自主学习能力的低下等原因都会造成他们对老师的过分依赖,缺乏英语学习的积极性和主动性;②说英语时,心理压力。由于口语基础差、缺乏交际技巧、准备不充分等原因造成说英语时紧张、焦虑,最终导致部分学生不愿意说英语和口语差的恶性循环;③部分农科专

业生对口语学习缺乏兴趣和信心;④缺乏良好的评估和激励机制从而影响了学生的学习成就感,制约着他们的学习动机。

## 2. 建议与对策

基于以上的问题调查和原因分析,同时考虑到2+1+1+X 教学模式的设计初衷和学生的需求,以及实际教学条件的局限,我们提出了以下四点建议与对策:

(1)优化教学环境,营造学习氛围。①创造一个学习过程中能够获得支持和帮助的网络学习环境。在自主学习过程中,学生应该得到来自教师、同学和网络学习系统的支持与帮助,以便他们在此学习环境中能利用各种工具和信息资料实现自己的学习目标<sup>[5]</sup>;②改进学习内容及其呈现形式,以优美的发音和富有感染力的语言,吸引学生视听,激发学生“说”的欲望,使视、听、说三环节相辅相成。以丰富多彩的学习内容和变化多样的呈现形式调动学生的英语学习兴趣;③针对口语学习环境的缺乏,教师可亲自参与网络英语交流,带动学生利用网络虚拟环境中无心理压力的优势练习口语,营造网上口语学习氛围。同时,教师通过布置口语合作学习任务和组织课外口语活动,促使学生参与创造真实的口语练习环境。

(2)组织学习技能的培训。教师应向学生传授自主学习和口语学习的方法和策略,组织学生之间学习方法的交流讨论,指导学生制定自主学习计划,选择学习方法,培养和提高学生的自主学习能力。学习技能的培训不能仅限于讲授,应该更注重方法的实践和运用,教师应在教学中示范这些方法和策略的操作,督促学生不断实践,直至这些良好的学习方法内化成学生学习习惯。

(3)加强教师的教育作用,转变学习观念。教师应开阔学生的眼界,从个人长远发展、就业、深造等多方面,引导学生认识语言实践的重要性,唤起学生重视语言实用能力的意识,促进学生树立“重实践、重能力”的新学习观。同时,教师应培养和提高学生学习上独立、自主的意识,摆脱依赖心理。

(4)加强对自主学习的监督、管理。①加强教师

对网络自主学习过程的指导、监督和管理。从理论上讲,自主学习过程应由学习者自己监控,但实际情况是学生自我监控能力差,达不到完全自主学习的水平,因此有必要加强教师对自主学习过程的指导、监督和管理<sup>[6]</sup>。在现有的条件下,要解决网络环境下师生分离带来的管理困难,最好的方法是由英语任课老师担任值班老师,师生的共处便于教师了解学习情况、实施面对面的指导和监督。同时,教师在场可以缓解虚拟空间情感交流缺失造成的消极心理状态。自主学习时,教师应督促学生跟读、模仿网络视听材料,参与网络英语交流,加强口语基础训练,改善语音、语调,以便增强口语信心。②改革评估体系,加大过程评估比例。教师可组织学生对自主学习表现进行网上评估,促使学生相互监督自主学习过程,约束自主学习行为,加强环境监控。教师根据上网学习记录和网上评估,综合评定网络自主学习表现,计入总评。

2+1+1+X 的大学英语教学模式是现代教育技术与大学英语教学整合的新教学模式。对其实践过程中学生遇到的适应性问题的调查了解及如何调整、改进和完善新教学模式,如何促进学生更好地适应新环境下的英语教学等方面的研究,仍有待进一步深入探讨。

## 参 考 文 献

- [1] 冯廷勇,李红.当代大学生学习适应的初步研究[J].心理学探新,2002(1):44-48.
- [2] 蔡基刚,武世兴.引进多媒网络技术,改革传统的教学模式[J].外语界,2003(6):2-7.
- [3] 聂晶.我国学习适应问题研究综述[J].北京教育学院学报,2006(3):38-41.
- [4] 冯廷勇,苏缙,胡兴旺,等.大学生学习适应量表的编制[J].心理学报,2006(5):768.
- [5] 何高大,钟志英.多媒体网络环境下大学英语教与学的适应性研究[J].外语界,2007(2):9-17.
- [6] 刘萍.教师对网络环境下自主学习的指导、监督与管理[J].外语电化教学,2007(6):63-67.

(责任编辑:侯之学)